

T.C.
BARTIN VALİLİĞİ
AKÇAMESCİT
ORTAOKULU



2024-2028
STRATEJİK PLANI



T.C.
BARTIN VALİLİĞİ
AKÇAMESCİT ORTAOKULU



2024/2028

STRATEJİK PLANI

DURUM ANALİZİ RAPORU



Hiçbir şeye ihtiyacımız yok, yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır: çalışkan olmak.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! yurduma alçakları uğratma, sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne na-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevililerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakrüzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Başarı tesadüfen yakalanamayacak bir sonuçtur. Eğitim sürecinin başarıya ulaşmasında hedeflerin doğru belirlenmesi, faaliyetlerin sağlıklı yürütülmesi ve kontrol edilmesi önem arz etmektedir. Cumhuriyetimizin 100. Yılında yani Türkiye Yüzyılında geleceğimizin teminatı gençlerimizin bilgi birikimi, milli değerleri ile güçlü, ülkemizi geliştirmeye azimli olarak yetiştirilmesi ve nihayetinde lider ülke olma hedefine ulaşılması temel hedefimiz olacaktır.

İçerisinde bulunduğumuz çağın gereklilikleri ile güçlü ülke oluşturmanın güçlü bireyler yetiştirmeyle mümkün olduğu bilinciyle, eğitim süreçlerinin iyi planlanması, eğitim ortamlarının geliştirilmesi, çevre şartlarının eğitime katkısının artırılması, tüm yeterliliklerimizin ortaya konularak Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, bilimin ışığında, milli ve manevi değerlerimizi benimsemiş, ruhen, bedenen ve zihnen güçlü bireylerle ülke gelişimine katkı sunmada stratejik planlamanın etkili olduğu kanısındayız.

Geniş katılımlı değerlendirmelerimiz, başarı örneklerimiz, paydaşlarımızdan aldığımız fikir ve motivasyon ile belirlediğimiz vizyonumuz, misyonumuz ve temel değerlerimiz doğrultusunda 2024-2028 Stratejik Plan dönemi sürecinde başarılarımızı daha da ileriye taşıyacağımız konusunda kendimize güveniyoruz.

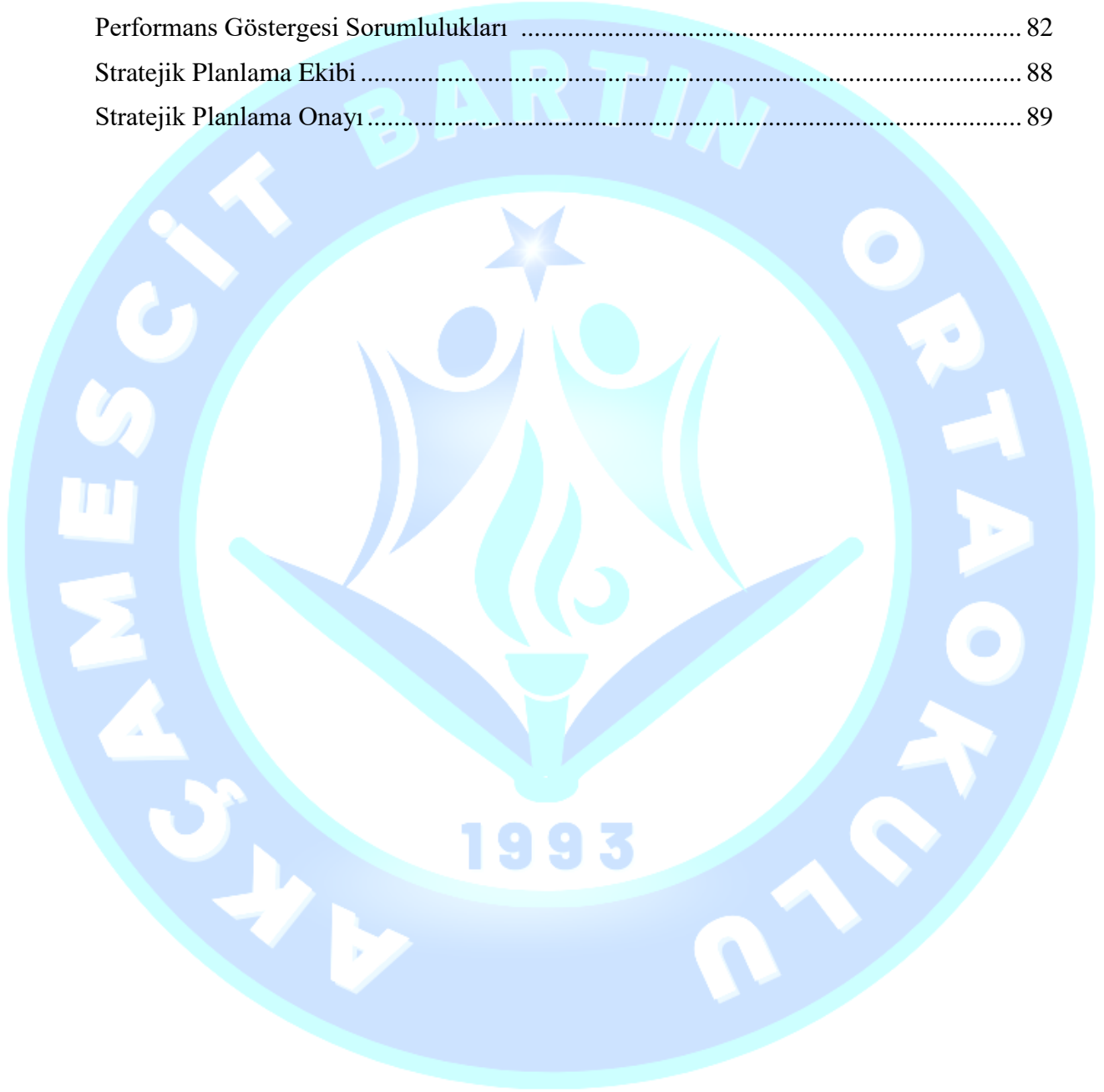
Süreci birlikte yürüttüğümüz, uyumlu çalışma sergileyen ve yoğun çaba harcayan Stratejik Planlama Ekibine, dönem boyunca çalışmalarını birlikte sürdüreceğimiz öğretmen, öğrenci ve velilerimiz ile tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, başarılar dilerim.

Ersin UZUN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	1
2. AMAÇ	1
3. KAPSAM	2
4. DAYANAK	2
5. MODEL	3
6. YÖNTEM VE SÜREÇ	4
6.1. Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı	4
6.1.1. Stratejik Planlama Çalışmalarının Duyurulması	5
6.1.2. Strateji Geliştirme Kurul ve Ekiplerinin Oluşturulması.....	5
6.1.3. Stratejik Planlama Ekiplerine Eğitimler Verilmesi	7
6.1.4. Stratejik Plan Hazırlama Takviminin Oluşturulması	7
6.2. Durum Analizi	8
6.2.1. Kurumsal Tarihçe.....	8
6.2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	9
6.2.3. Mevzuat Analizi.....	10
6.2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	12
6.2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	14
6.2.6. Paydaş Analizi	23
6.2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	41
6.2.8. PESTLE ANALİZİ	44
6.2.9. GZFT ANALİZİ	47
6.2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	48
GELECEĞE YÖNELİM	51
Misyon	52
Vizyon	52
Temel Değerler	52
Amaç ve Hedeflere Yönelik Mimari	53
Amaç, Hedef, Performans Göstergesi ve Stratejiler	56

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	57
MALİYETLENDİRME.....	73
Mali Yıllar	74
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	75
Ek-1 Akçamescit Ortaokulu Stratejik Planlama Takvimi	77
Ek-2 Stratejik Plan Hedef Kartları Özet Bilgiler	78
Performans Göstergesi Sorumlulukları	82
Stratejik Planlama Ekibi	88
Stratejik Planlama Onayı.....	89

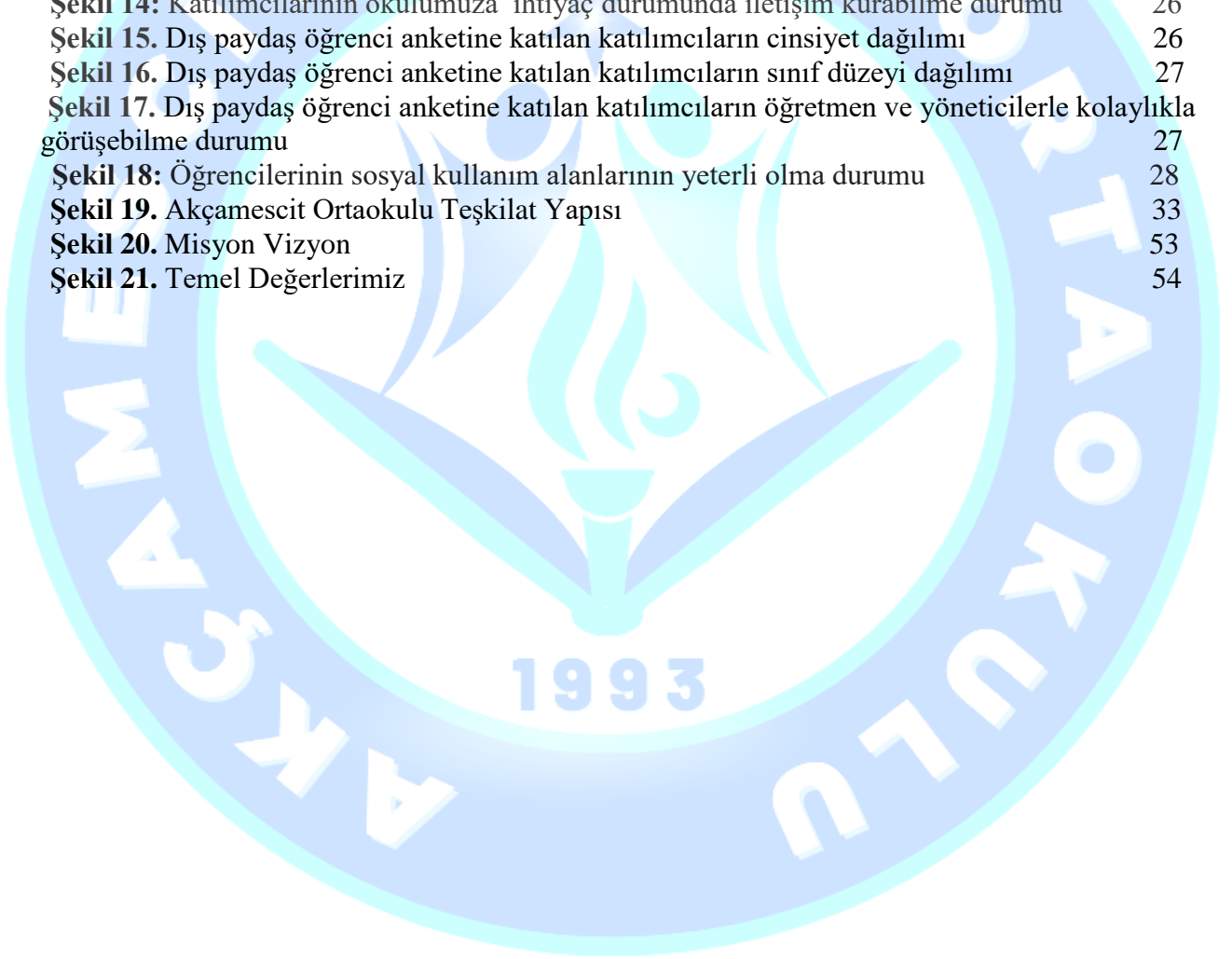


TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	5
Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi.....	6
Tablo 3. Mevzuat Analizine İlişkin Yasal Yükümlülük, Dayanak, Tespit ve İhtiyaçlar.....	12
Tablo 4. İncelenen Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümleri.....	13
Tablo 5. Müdürlüğün Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmetleri.....	14
Tablo 6. Akçamescit Ortaokulu İç ve Dış Paydaş Listesi.....	17
Tablo 7. İç ve Dış Paydaşların Etki/Önem Derecesi.....	18
Tablo 8. Öğretmenlerin Kendi Kurumlarına Yönelik Görüşleri.....	23
Tablo 9. Dış Paydaş Anketlerinden Velilere İlişkin Elde Edilen Bulgular.....	29
Tablo 10. Dış Paydaş Anketlerinden Öğrencilere İlişkin Elde Edilen Bulgular.....	31
Tablo 11. Okulumuz Temel Bilgiler Tablosu.....	35
Tablo 12. Okulumuz Arsa ve Bina Bilgileri Tablosu.....	35
Tablo 13. Okulumuz Fizik İmkânlar Tablosu.....	36
Tablo 14. Akçamescit Ortaokulu Bilgi Teknolojileri Kaynak durumu.....	36
Tablo 15. Akçamescit Ortaokulu Gelir-Gider Miktarı.....	37
Tablo 16. Akçamescit Ortaokulu Personelin Dağılımı.....	37
Tablo 18: Akçamescit Ortaokulu Yönetici Sınıfındaki Personelin Dağılımı.....	38
Tablo 19. Akçamescit Ortaokulu Branşlara Göre Öğretmen Dağılımı.....	39
Tablo 20. Akçamescit Ortaokulu Personeli Öğrenim Durumu.....	40
Tablo 21. Öğretmenlerin ve Yöneticilerin Yaş İtibari ile Dağılımı... ..	40
Tablo 22: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu.....	40
Tablo 23. Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durum Tablosu.....	41
Tablo 24. Üst Öğrenim Kurumuna Yerleşme Durum Tablosu.....	41
Tablo 25. Kitap Okuma Durum Tablosu.....	41
Tablo 26. Bursluluk Sınavını Kazanma Durumu.....	41
Tablo 27. 2023 Yılı Sınıflara Göre Devamsızlık Sayısı ve Öğrenci Oranı.....	42
Tablo 28. 2023 Yılı Öğrenci Ders Başarı Durumu.....	42
Tablo 29. PESTLE Matrisi.....	44
Tablo 30. GZFT Analizine İlişkin Elde Edilen Bulgular.....	47
Tablo 31. Amaç Göstergesi ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	57
Tablo 32. Mali Yıllar Tablosu.....	74
Tablo 33. Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	78
Tablo 34. Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	82

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli	3
Şekil 2. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	5
Şekil 3: Stratejik Planlama Ekibi	6
Şekil 4. Akçamescit Ortaokulu Binası.....	10
Şekil 5. 2019-2023 Stratejik Planda Yer Alan Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları.....	11
Şekil 6. İç paydaş anketi katılımcılarının cinsiyet dağılımına ilişkin bilgiler	20
Şekil 7. İç paydaş anketi katılımcılarının hizmet yılı dağılımına ilişkin bilgiler	20
Şekil 8. İç paydaş anketi katılımcılarının okul memnuniyetine ilişkin bilgiler	21
Şekil 9. Katılımcılarının memnun oldukları hizmet alanlarına ilişkin bilgiler	22
Şekil 10. Dış paydaş veli anketine katılan katılımcıların cinsiyete göre dağılımı	24
Şekil 11. Dış paydaş veli anketine katılan katılımcıların yaş düzeylerinin dağılımı	24
Şekil 12. Dış paydaş veli anketine katılan katılımcıların eğitim düzeylerinin dağılımı	25
Şekil 13: Katılımcılarının okulumuz hizmet ve faaliyetleri ile ilgili bilgi sahibi olma durumu	25
Şekil 14: Katılımcılarının okulumuza ihtiyaç durumunda iletişim kurabilme durumu	26
Şekil 15. Dış paydaş öğrenci anketine katılan katılımcıların cinsiyet dağılımı	26
Şekil 16. Dış paydaş öğrenci anketine katılan katılımcıların sınıf düzeyi dağılımı	27
Şekil 17. Dış paydaş öğrenci anketine katılan katılımcıların öğretmen ve yöneticilerle kolaylıkla görüşebilme durumu	27
Şekil 18: Öğrencilerinin sosyal kullanım alanlarının yeterli olma durumu	28
Şekil 19. Akçamescit Ortaokulu Teşkilat Yapısı	33
Şekil 20. Misyon Vizyon	53
Şekil 21. Temel Değerlerimiz	54



KISALTMALAR

Kısaltma	:Açıklama
AB	:Avrupa Birliği
EBA	:Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	:Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	:Fırsatları Artırma ve Teknoloji İyileştirme Hareketi
GZFT	:Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	:Hayat Boyu Öğrenme
MEB	:Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	:Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	:Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	:Millî Eğitim Müdürlüğü
PESTLE	:Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	:Programme for International Student assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SP	:Stratejik Plan
STK	:Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	:Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	:Türkiye İstatistik Kurumu



TANIMLAR

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



BÖLÜM I

Giriş

Ve

Plan Hazırlık

Süreci

1.GİRİŞ

Okulumuzda stratejik planlama çalışmaları 24.12.2003 tarihinde yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa bağlı olarak ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını, ikinci plan 2015-2019 yıllarını, üçüncüsü plan ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde uygulanmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketleri, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu kapsamda; eğitim öğretim sistemine ilişkin gelişim alanlarına yönelik öneriler tespit edilmiş ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı; stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemlerine bağlı olarak beş yıllık hedefler belirlenmiş, gerçekleştirilmesi planlanan strateji ve eylemler ortaya konulmuştur. Stratejikama ve hedeflerin gerçekleştirilme durumlarının stratejik plan izleme ve değerlendirme komisyonu tarafından takibi yapılacaktır.

Planlanan süreç sonucunda okulumuzun temel değerlerine bağlı olarak yapılan çalışmalarla belirlediğimiz hedeflere ulaşmış ve eğitim kalitesini artırmış olacağız.

2.AMAÇ

Akçamescit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planının temel amacı; güçlü yönlerimizi ortaya çıkaran, başarı odaklı oluşmuş okul kültürümüzle planlanan, süreçleri doğru yönlendirerek çağın gerekliliklerine ayak uyduran, eğitim öğretimi oluşturan tüm faaliyetleri gerçekleştirerek süreç sonucunda kendini geliştirmiş bir kurum oluşturmaktır.

3. KAPSAM

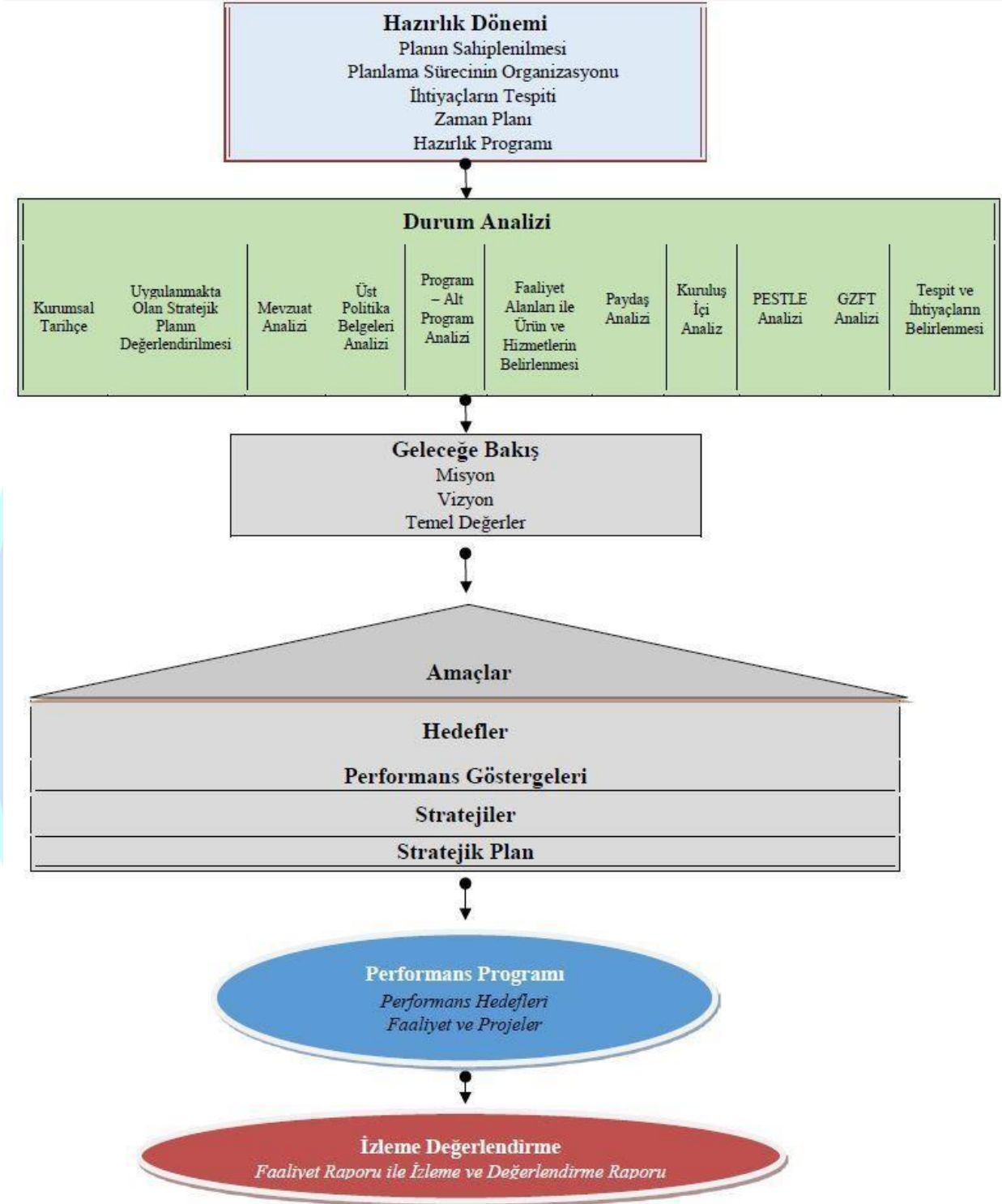
Akçamescit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı; Milli Eğitim Müdürlüğünce belirlenen temalara yönelik çalışmaları kapsamakta ve bu yönde planlanan faaliyetlere rehberlik etmektedir.

4. DAYANAK

Akçamescit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı; İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 12. Kalkınma Planı (2024-2028) ilgili Mevzuat ve Üst Politika Belgelerine dayanılarak hazırlanmıştır.

5. MODEL

Akçamescit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planlama çalışmalarını içeren planlama modeli çerçevesinde yürütülecektir. İlgili modele Şekil 1’de yer verilmiştir.



Şekil 1. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli

6. YÖNTEM VE SÜREÇ

Akçamescit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planlama Süreci:

- 1) *Hazırlık Dönemi*
- 2) *Durum Analizi*
- 3) *Geleceğe Bakış*
- 4) *Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejilerin Belirlenmesi*
- 5) *Performans Programı*
- 6) *İzleme ve Değerlendirme* olmak üzere altı aşamada yürütülmüştür.

6.1. Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı

Stratejik planlama çalışmalarımızın başarılı olması için Stratejik Planlama Üst Kurulu ile yapılan toplantılar ile hazırlık çalışmalarını planlayarak tüm öğretmenleri süreç içerisine dahil ettik. İl Millî Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi tarafından ortaya konulan ayrıntılar üzerinden 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını detaylarıyla yürüttük. Bu çalışmalar aşağıdaki başlıklar öne alınarak yürütülmüştür. Bu başlıklar:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimlerin verilmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması şeklindedir.

Stratejik Planın hazırlık çalışmalarının yürütülmesi sürecinde literatür taraması yapılmış, üst politika belgeleri ve ilgili mevzuat incelenerek, iç ve dış paydaşların önümüzdeki beş yılın planlanmasına ilişkin görüş, beklenti ve önerilerini almak üzere bir anket çalışması uygulanmıştır. Bu anket çalışmasından elde edilen veriler değerlendirilerek; detaylı bir Durum Analizi Raporu oluşturulmuştur. Şekil 2’de Akçamescit Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Çalışmaları sürecine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.



Şekil 2. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

6.1.1. Stratejik Planlama Çalışmalarının Duyurulması

2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde, stratejik planın hazırlık sürecine girildiği resmi yazı ile öğretmenlere duyurularak Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi Öğretmenler Kurul Toplantısında oluşturulmuştur. Bu kapsamda yapılacak çalışmaların koordinasyonu ve takibi Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından gerçekleştirilmiştir.

6.1.2. Strateji Geliştirme Kurul ve Ekiplerinin Oluşturulması

Akçamescit Ortaokulu Stratejik Planlama Üst Kurulu: Okul Müdürü başkanlığında, Müdür yardımcısı ve Bilişim Teknolojileri Öğretmeni olmak üzere 3 kişiden oluşturulmuştur. Strateji Planlama Üst Kuruluna Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Ersin UZUN	Okul Müdürü
2	Ercan EZİN	Müdür Yardımcısı
3	Fatma Aycan BİNAY EYUBOĞLU	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

Akçamescit Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi: Akçamescit Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi Okul Müdürü başkanlığında Müdür Yardımcısı ve 7 öğretmenden oluşturulmuştur. Akçamescit Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi üyeleri okul düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonundan sorumludur. Ekip üyelerinin seçiminde; öncelikli olarak daha önce stratejik planlama eğitimi almış ve stratejik planlama çalışmaları süresince görev yerini değiştirmeyecek personelin yer almasına dikkat edilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibine Şekil 3 ve Tablo 2’de yer verilmiştir.



Şekil 3: Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Ersin UZUN	Okul Müdürü
2	Ercan EZİN	Müdür Yardımcısı
3	Fatma Aycan BİNAY EYUBOĞLU	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
4	Sefer USTA	Fen Bilimleri Öğretmeni
5	Sema ÇINAR	Beden Eğitimi Öğretmeni
6	Samime ACAR	Rehber Öğretmen
7	Esra ÖZGÜN	İngilizce Öğretmeni
8	Demet AYDEMİR	İngilizce Öğretmeni
9	Nejla KOCAK	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni
10	Uğur ÖRS	Matematik Öğretmeni

6.1.1. Stratejik Planlama Ekiplerine Eğitimler Verilmesi

Akçamescit Ortaokulu bünyesinde kurulan stratejik planlama ekiplerinin oluşturulmasının ardından İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi tarafından stratejik planlama ekip üyelerine kapsamlı stratejik planlama eğitimi verilmiştir.

6.1.2. Stratejik Plan Hazırlama Takviminin Oluşturulması

Stratejik yönetim sistemi kapsamında stratejik planlama çalışmaları; tüm kamu kurum ve kuruluşlarının üst politika belgesi olan kalkınma planı çalışmalarının başlaması ile birlikte yürütölmektedir. Bu kapsamda ilgili çalışmaların Bakanlık tarafından; il MEM (Ek-1) ilçe MEM (Ek-2) ile okul/kurumlar için hazırladığı stratejik plan hazırlama takvimleri dikkate alınmıştır.

The logo of Bartın University Faculty of Sciences is a circular emblem. It features a central figure of a person with arms raised, holding a torch. The text "BARTIN" is at the top, "FACULTY OF SCIENCES" is on the left, and "UNIVERSITY" is on the right. The year "1993" is at the bottom. The entire logo is rendered in a light blue color.

BÖLÜM II

Durum Analizi

6.2. Durum Analizi

Bu bölümde Okulumuzun, yasal yükümlülükler çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetlere yer verilmiştir. Okulumuzun yerine getirmekle yükümlü olduğu üst politika belgeleri hedefleri ile mevzuat analiz edilerek iç ve dış paydaşların beklenti ve önerileri anket çalışması aracılığıyla değerlendirilmiş, Okulumuzun gelişim alanları belirlenmiştir. Böylece Okulumuzun amaç, hedef ve strateji geliştirebilmesi için ihtiyaçlarına ve kaynaklarına yönelik yapılan analizlerin değerlendirilmesine yer verilmiştir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar;

- a) Kurumsal Tarihçe
- b) Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- c) Mevzuat Analizi
- d) Üst Politika Belgeleri Analizi
- e) Program-Alt Program Analizi
- f) Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- g) Paydaş Analizi
- h) Kuruluş İçi Analiz
- i) PESTLE Analizi
- j) GZFT Analizi
- k) Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi şeklinde yürütülmüştür.

6.2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Akçamescit İlkokulu adı ile ilk kez 1964 yılında Akçamescit Köyü Karga Mahallesi'nde eğitime açılmıştır. Uzun yıllar bu bölgede eğitime devam edilmiş, Akçamescit İlköğretim Okulu planlamasıyla Akçamescit Köyü Topalali Mahallesi'nde 1992 yılında inşa edilmiş olup 27 Eylül 1993 Yılında Akıncılar, Akıncılar-Karamanlar, Çaybükü, Yeğenli, Yeğenli-Aşağı, Mekeçler, Akağaç ve Terkehatipler-Yağcı İlkokullarının taşıma planlamasına dahil edilerek Akçamescit İlköğretim Okulu adıyla eğitim-öğretime açılmıştır.

2012 yılında zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla birlikte Okulumuz Ortaokula dönüşmüştür.



Şekil 4. Akçamescit Ortaokulu Binası

6.2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

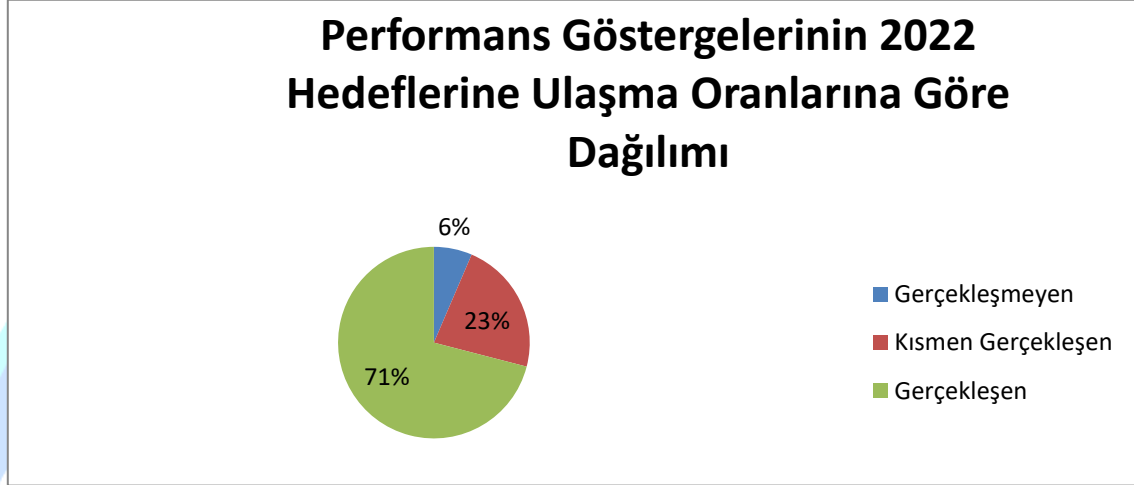
Akçamescit Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; 3 amaca yönelik belirlenen, 3 hedef ve 31 performans göstergesi olacak şekilde planlanmıştır; belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Performans göstergelerinin hemen hemen hepsinde istenilen hedefe ulaşılmıştır.

Akçamescit Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları sürecinde Okulumuzda görev yapan öğretmenlerin yer değişikliği sayısının fazla olmaması sürecin sağlıklı yürütülmesini sağlamıştır.

Stratejik Planda yer alan 3 amaç,3 hedef, 31 performans göstergesi, 29 eylem doğrultusunda faaliyetler planlanmıştır. İzleme ve Değerlendirme sürecinde bu göstergeler çerçevesinde yapılan iş ve işlemler hakkında veriler zaman zaman gözden geçirilmiş, 2022 yılı için değerlendirilmeler yapılmıştır. İzleme ve değerlendirme sürecinde; performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi, performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması ve stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Okulumuz faaliyet alanlarına göre dağılımı belirlenmiştir.

Yaşanan salgın sürecinde; öğrencilerin ve öğretmenlerin okul ortamında bulunamamaları, eğitimin uzaktan eğitimlere geçilmesi, planlanan hizmet içi eğitimlerin yapılamaması, planlanması düşünülen stratejik hedefleri olumsuz yönde etkilemiştir.

Şekil 4'te 2019-2023 Stratejik Plan Çalışmalarının; İzleme ve Değerlendirilmesine ilişkin grafiğe yer verilmiştir.



Şekil 5. 2019-2023 Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme oranları

Grafik incelendiğinde; performans göstergelerinin %71 oranında 2019-2023 dönemi hedeflerine ulaşıldığı, % 23 oranında hedeflerin kısmen gerçekleşmiş olduğu, %6 oranında ise hedeflerin gerçekleşmediği görülmektedir.

2019-2023 Stratejik Plan sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar ile okulumuz öğretmen ve öğrencilerinin farkındalığı artmış, bu döneme ait izleme ve değerlendirme sürecinin 2015-2019 Stratejik Plan dönemine göre, olumlu yönde ilerleme kaydedildiği gözlemlenmiştir

6.2.1. Mevzuat Analizi

Stratejik Planlama sürecinde okulumuzun faaliyet alanlarının, amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve bunlara yönelik sınırlarının çizilmesine dayanak oluşturmak amacıyla; okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen, faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur.

Tablo 4'te yapılan mevzuat analizlerinin yasal yükümlülükleri, dayanakları ve bu analizde tespit edilen durum ve ihtiyaçlar ortaya konulmuştur.

Tablo 3. Mevzuat Analizine İlişkin Yasal Yükümlülük, Dayanak, Tespit ve İhtiyaçlar

Yasal Yükümlülükler	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">□ Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, KHK, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerde eki ilgili hükümleri yerine getirmekle;□ “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmekle sorumludur.□ Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmekle□ Üniversitelerle işbirliği içerisinde Ar-Ge faaliyetleri yürütmekten sorumludur.	<ul style="list-style-type: none">□ T.C. Anayasası□ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu□ 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki KHK Kanun Hükmünde Kararname□ 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu□ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu□ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu□ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu□ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu□ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu□ MEB Personel Mevzuat Bülteni□ Taşıma Yoluyla Eğitim Erişim Yönetmeliği□ Okul Öncesi ve İlk öğretim Kurumları Yönetmeliği□ Okul Aile birliği Yönetmeliği□ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği□ Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği□ Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği□ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik□ 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun	<ul style="list-style-type: none">□ Okulumuz , hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.□ Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkarabilmektedir.□ Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Okulumuzun sorumluluk alanını çeşitlendirmekle birlikte yetki alanını sınırlamaktadır□ Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyum sağlayamamaktadır.	<p>Okula devamın sağlanmasında mevzuata caydırıcı tedbirlerin konulması</p> <p>Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme kapsamında belirlenen cezaların caydırıcı olması</p>

6.2.1. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinde görev alanımıza giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar; stratejik planda yer alan amaç, hedef ve göstergelerin planlanmasında dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında yer alan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

Tablo 4. İncelenen Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümleri

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölüm/Başlık
12. Kalkınma Planı (2024-2028)	Büyüme Dinamikleri ve Yeşil Büyüme* Kadınların Kalkınmadaki Rolü* Çocuk* Gençlik* Afet Yönetimi* Katı Atık Yönetimi*
2023 – 2025 Orta Vadeli Program	Kamu Maliyesi Yeşil Dönüşüm Dijitalleşme Ar-Ge Faaliyetleri İstihdam (Uzaktan öğrenmeye teşvik, Beyin göçünü önleyecek uygulamalar, İş Sağlığı ve Güvenliği Geliştirme)
TIMSS 2019 Türkiye Raporu	TIMSS 2019 Yeterlik Düzeyleri
OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması (Türkiye Ön Raporu-2021)	Öğrenmeyi Kolaylaştırma Davranış Problemlerini Azaltma Değişen İstihdam Taleplerine Cevap Verme Dezavantajlı Öğrencileri Destekleme
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tüm Belge
İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tüm Belge
MEB 2021-2022 İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Yüksek Kaliteli, İyi Nitelikli ve Meleğe Uygun Bireylerin Öğretmen Olarak İstihdamını Sağlamak Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Gelişimini Sürekli Kılmak Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Algıyı İyileştirmek ve Mesleğin Statüsünü Güçlendirmek

6.2.1. Faaliyet alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi

2024-2028 Akçamescit Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. İlgili birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükte uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Okulumuzun hizmetleri tespit edilmiştir. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetlere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetleri Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak3) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerinin etkin kullanımlarını sağlamak4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak6) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek7) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak8) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek9) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etme10) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek
Yönetim	<ol style="list-style-type: none">1) Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek2) Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek3) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak4) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek
Araştırma Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none">1) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek2) Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek3) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek4) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek2) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek3) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek4) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek5) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek6) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek7) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek

Uluslararası İlişkiler	1) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak 3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek 4) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak 5) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak 6) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri	1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek 2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak 3) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek 4) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek 5) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek 6) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak 7) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak 8) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek 9) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek 10) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek
Personel Hizmetleri Faaliyetleri	1) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek 2) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek 3) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak 4) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak

6.2.2. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu; kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı, olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir. Ardından 2024-2028 Stratejik Planlama sürecine yön vermek amacıyla iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini almaya yönelik bir anket çalışması yürütülmüştür.

Bu anket çalışmasının hangi kurum, grup ya da kişilerce yürütüleceğini netleştirmek amacıyla, Okulumuz teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilmiş ve ilgili paydaşlar belirlenmiştir. Belirlenen paydaşlar listesine Tablo 7’de yer verilmiştir.

Akçamescit Ortaokulu Stratejik Planlamasına yön vermek amacıyla belirlenen İç Paydaşlar; Okul müdürü, Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen, Branş Öğretmenleri ve Okul Aile Birliğidir. Bartın Valiliği, Bartın Belediyesi, İl Özel İdaresi, Bartın Gençlik Spor İl Müdürlüğü, İl Jandarma Komutanlığı, Sivil Toplum Kuruluşları, Özel Sektör, Basın-Yayın/Medya, Sendikalar, Öğrenci Velileri ve Öğrenciler ise Dış Paydaşları oluşturmaktadır. Paydaş analizine geçilmeden önce; anket çalışmasına katılacak olan iç ve dış paydaşlar; etki/önem matrisi kullanılarak önceliklendirilmiştir. İlgili listeye Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Akçamescit Ortaokulu Müdürlüğü İç ve Dış Paydaş Listesi

Paydaşlar		İlgili Kurum/Grup/kişi
İç Paydaşlar		Okul Müdürü
		Müdür Yardımcısı
		Rehber Öğretmen
		Branş Öğretmenleri
		Okul Aile Birliği
Dış Paydaşlar	Kurumlar	Bartın Valiliği
		Bartın Belediyesi
		İl Özel İdaresi
		Bartın Üniversitesi
		Bartın Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü
		İl Jandarma Müdürlüğü
		İl Sağlık Müdürlüğü
		Sivil Toplum Kuruluşları
		Özel Sektör
		Basın-Yayın/Medya
	Sendikalar	
	Veli	Öğrenci Velileri
	Öğrenci	Öğrencileri

Tablo 7. İç ve Dış Paydaşların Etki/Önem Derecesi

Paydaşlar		İlgili Kurum/Grup/kişi	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
İç Paydaşlar		Okul Müdürü	5	5	5
		Müdür Yardımcısı	5	5	5
		Rehber Öğretmen	5	5	5
		Branş Öğretmenleri	5	5	5
		Okul Aile Birliği	5	5	5
Dış Paydaşlar	<u>Kurumlar</u>	Bartın Valiliği	5	5	5
		Bartın Belediyesi	5	5	5
		İl Özel İdaresi	4	4	4
		Bartın Üniversitesi	4	4	4
		Bartın Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	4	4	4
		İl Jandarma Müdürlüğü	4	4	4
		İl Sağlık Müdürlüğü	4	4	4
		Sivil Toplum Kuruluşları	4	4	4
		Özel Sektör	3	3	3
		Basın-Yayın/Medya	3	3	3
		Sendikalar	3	3	3
	<u>Veli</u>	Öğrenci Velileri	5	5	5
<u>Öğrenci</u>	Öğrencileri	5	5	5	

***Önem Derecesi:** (1), (2), (3) Gözet; (4), (5) Birlikte Çalış

***Etki Derecesi :** (1), (2), (3) İzle; (4), (5) Bilgilendir

***Önceliği** : (1) Hiç, (2) Az, (3) Orta, (4) Çok, (5) Tam

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “İç ve Dış Paydaş Anket Çalışması” yürütülmüştür. Bu kapsamda; *İç Paydaş Öğretmenler, Dış Paydaş Veli, Dış Paydaş Öğrenci Anketi* olmak üzere toplamda 3 adet anketin uygulaması çalışması yürütülmüştür. Bu kapsamda çevrimiçi platformda hazırlanan İç ve Dış Paydaş Anketleri, ilgili kişilerce çevrimiçi olarak yanıtlanmıştır.

İlgili anketlerde; kişilerin ya da kurumların okulumuza ilişkin; güvenilirliği hizmet kalitesi, yeniliklere açık olma, bilgi beceri durumu, kolay iletişim kurabilme, teknik donanım, temizlik hizmetleri, teknolojik imkanlar, taşınmalı eğitim memnuniyeti, sosyokültürel etkinlikler, sosyal alanlar, öğrenci davranışları, öğretmenler arası, veli öğretmen iletişimi, öğrenci başarısı, ödüllendirme, demokratik olma, psikolojik danışma ve rehberlik anketleri ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik maddelere de yer verilmiştir. Ankette velilerin, öğrencilerin ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini ortaya koyan maddelere yer verilmiştir. Anket çalışmalarından elde edilen sonuçlar; Okulumuz Stratejik Planlama sürecinde; kurumun ve işleyişinin sorun alanlarının ve güçlü yanlarının belirlenmesinde GZFT Analizi çalışmalarında dikkate alınmış ve okulumuzun belirlediği amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesinde eylem planlarına yansıtılmıştır.

***İç Paydaş Anketi:** Öğretmenlerin; *kurumsal işleyişine* yönelik *memnuniyet durumları, fiziki şartları ve teknik donanımları, kurum içi sosyokültürel normları* ve gelecek dönemde *geliştirilmesi önerilen* alanlara ilişkin görüş ve önerilerini açığa çıkaran 13 maddeden oluşmaktadır.

***Dış Paydaş Anketi (Veli): Velilerin;** okulumuz *kurumsal işleyişi ve eğitim öğretim faaliyetleri ile velisi* buldukları okulumuzun *yönetimsel işleyişi, fiziki şartları ve teknik donanımları*, okul içi *öğrenci-öğretmen-veli etkileşimi* ve *eğitim öğretim faaliyetlerine* yönelik görüş ve önerilerini açığa çıkarın 13 maddeden oluşmaktadır.

***Dış Paydaş Anketi (Öğrenci):** Öğrencilerin kendi okullarına ilişkin; okulun *yönetim kültürü, fiziki şartları ve sosyokültürel imkânları* ile *okul kültürüne*

(iletişim, işbirliği ve memnuniyet) yönelik görüş ve önerilerini açığa çıkarın 13 maddeden oluşmaktadır.

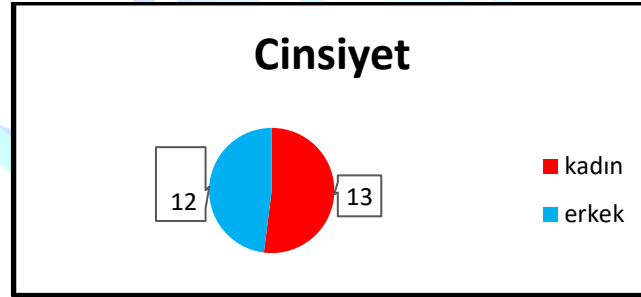
*Katılımcıların yanıtları beşli likert tipi ölçek üzerinden değerlendirilmiştir.

(1) Kesinlikle katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3)Kararsızım, (4) Katılıyorum, (5) Kesinlikle katılıyorum şeklindedir.

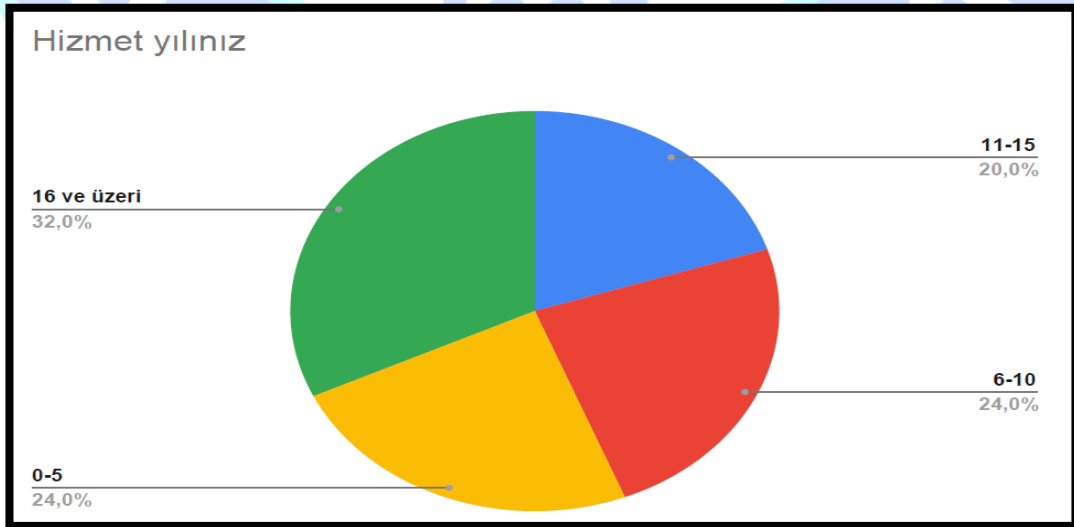
İç ve Dış Paydaşlar aracılığıyla toplamda 220 katılımcının görüş ve önerileri alınmıştır. Bu sayının okulumuzun genel durumuna ilişkin bilgi vermesi açısından oldukça etkili olduğu düşünülmekle birlikte; belirlenen örneklem kitlesinin tutarlı görüş ve önerilerini yansıttığı düşünülmektedir.

6.2.6.1. İç Paydaş Kurum Anketinden Elde Edilen Bulgular

İç Paydaş Kurum Anketi toplamda 25 katılımcı tarafından yanıtlanmıştır. Katılımcıların 13'ü kadın, 12si erkektir. Katılımcıların çoğunluğu 16 yıl ve üzeri görev yapmakta iken; iç paydaş anketi öğretmenler tarafından yanıtlanmıştır. Katılımcıların görev dağılımı ve hizmet yıllarına ilişkin demografik bilgiler grafikte gösterilmiştir.



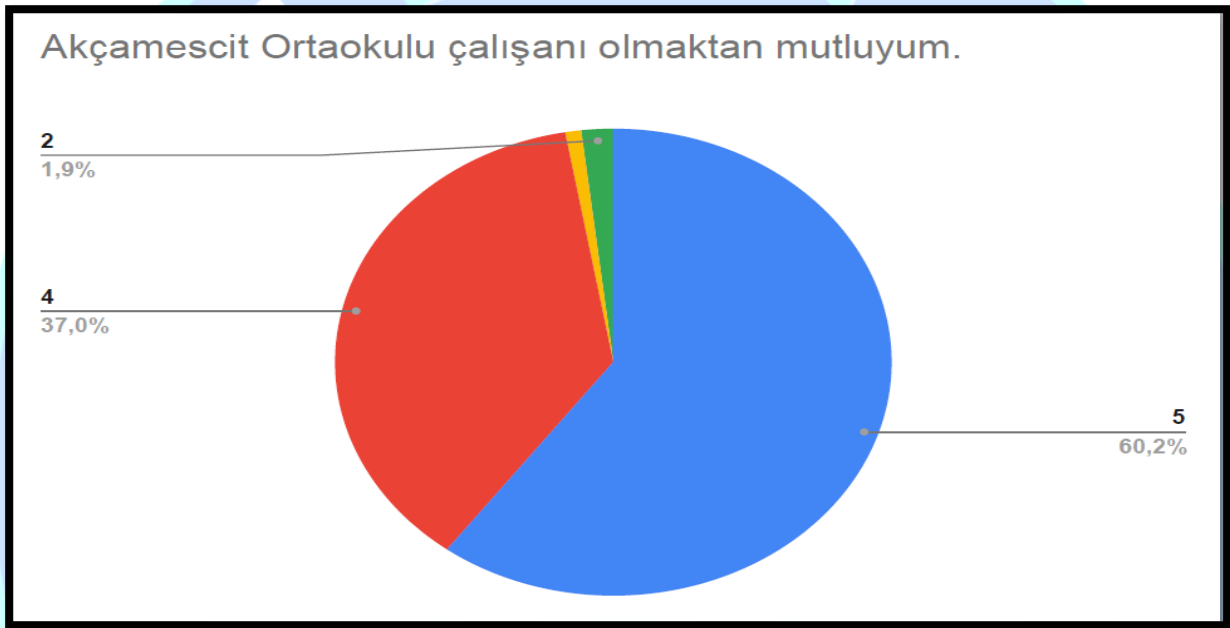
Şekil 6. İç paydaş anketi katılımcılarının cinsiyet dağılımına ilişkin bilgiler



Şekil 7: İç paydaş anketi katılımcılarının hizmet yılı dağılımına ilişkin bilgiler

Bu bölümde katılımcıların, kendi okullarına ilişkin görüş ve önerileri almak amacıyla; ilgili sorulara verdikleri yanıtların analizine yer verilmiştir. Bu süreçte; ankette yer alan her sorunun analizi yapılmış; ancak, GZFT analizine kaynaklık edebilecek en dikkat çekici bulgulara yer verilmiştir. İlgili sonuçlar aşağıdaki gibidir:

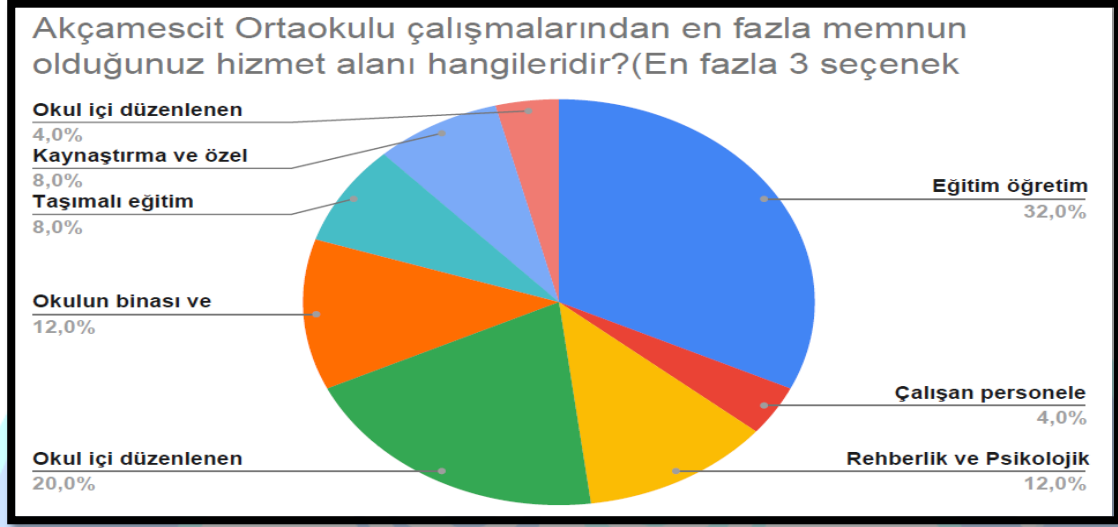
1) “Akçamescit Ortaokulu çalışanı olmaktan mutluyum” sorusuna katılımcıların verdiği cevapların analizi



Şekil 8. İç paydaş anketi katılımcılarının okul memnuniyetine ilişkin bilgiler

Katılımcıların çoğunluğu (%60,2) Akçamescit Ortaokulu'nun bir parçası olmaya yönelik memnuniyetini dile getirmiştir. Bu anlamda; bu durumun öğretmenlerin okulun bir paydaşı olmaya yönelik olumlu tutumlarını ortaya koymakta ve kurumun güçlü bir yanını yansıttığı görülmektedir.

2- Akçamescit Ortaokulu çalışmalarından en fazla memnun olduğunuz hizmet alanı hangileridir?(En fazla 3 seçenek işaretleyiniz.) sorusuna yönelik verilen cevapların analizi



Şekil 9. Katılımcılarının memnun oldukları hizmet alanlarına ilişkin bilgiler

İç paydaş kategorisinde yer alan katılımcılar; Eğitim-Öğretim (%32), Okul içi düzenlenen etkinlikler (%20) ve Okul binası (%12) ve Rehberlik ve psikolojik (%12) hizmetlerinden memnun olduklarını dile getirmişlerdir.

Katılımcıların kendi okul/kurumları ile ilgili görüşlerine ilişkin bulgular Tablo 8’de verilmiştir.

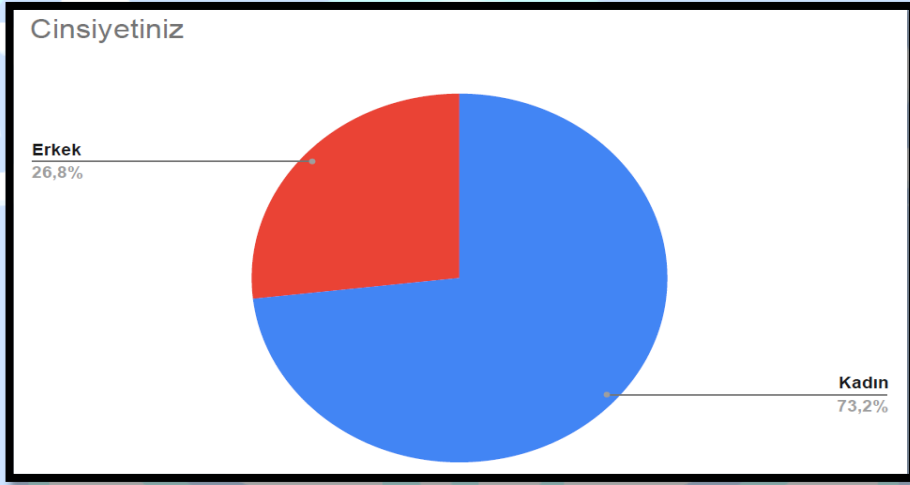
Tablo 8: Öğretmenlerin Kendi Kurumlarına Yönelik Görüşleri

Maddeler	Katılım Düzeyleri				
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	%				
Akçamescit Ortaokulu çalışanı olmaktan mutluyum.	4	4	-	40	52
Okulunuz bilgi edinme sistemlerinden memnunuz.	-	4	-	28	68
Problemlere çözüm odaklıdır.	-	4	12	24	60
Görev alanlarında yeterlidir.	-	4	8	28	60
Fiziki imkanları yeterlidir.	4	-	12	36	48
Temizlik imkanları yeterlidir.	4	12	12	36	36
Bakım, onarım ve teknolojik imkanlar yeterlidir.	-	4	16	36	44
Personel arasında iletişim güçlüdür.	4	4	12	48	32
Yönetici- çalışan ilişkisi yeterli düzeydedir.	-	8	-	40	52
Çalışanların fikirlerine değer verilir.	4	-	8	36	52
İşimle ilgili belirgin planlanmış hedefler ve amaçlar vardır.	-	-	4	40	56
Kararlar veriye dayalı olarak alınır.	-	-	12	36	52
İşimle ilgili belirgin planlanmış hedefler ve amaçlar vardır	-	-	4	40	56

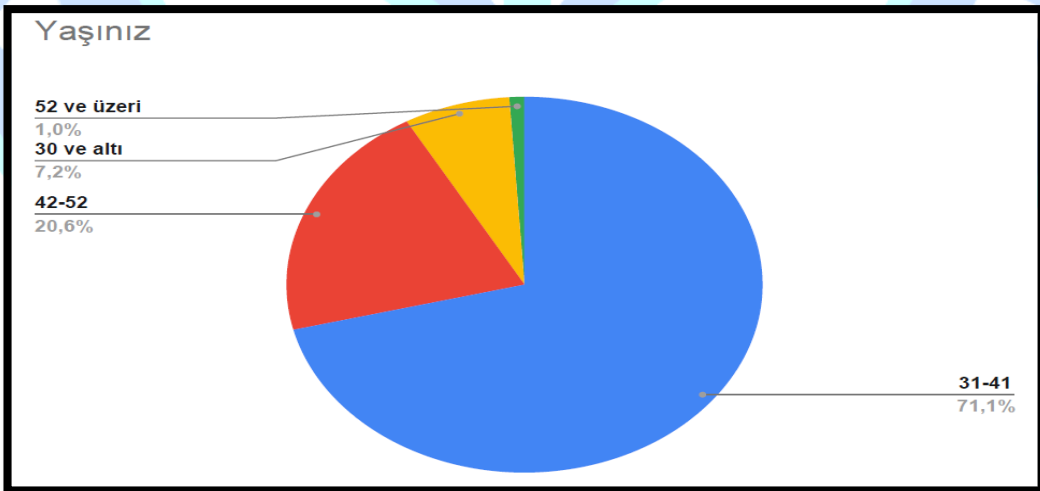
Tabloda verilen bulgular; katılımcıların okulumuz bilgi edinme sistemlerinden memnun olduklarını (%68); işi ile ilgili belirgin planlanmış hedefler ve amaçların olduğunu (%60) ve çalışanların birbiriyle *bilgi ve deneyimlerini paylaştıklarını* (%42,8) göstermektedir. Dolayısıyla; elde edilen bu verilerin okul/kurumların *güçlü yanlarını* oluşturduğu söylenebilir.

6.2.6.2. Dış Paydaş Veli Anketinden Elde Edilen Bulgular

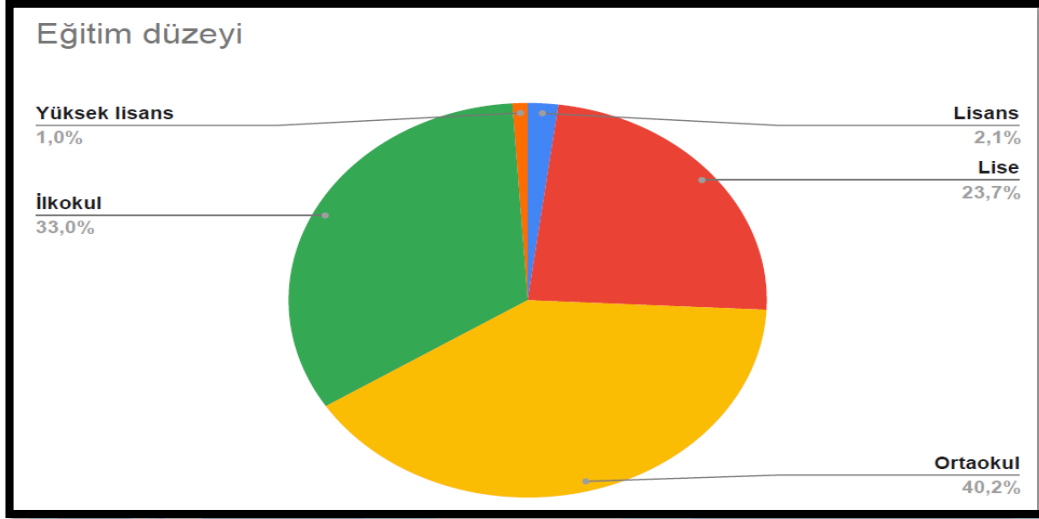
Dış Paydaş Veli Anketi toplamda 97 katılımcı tarafından yanıtlanmış; katılımcıların sayısı 26 erkek, 71'i kadındır. Bu durum eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesinde; kadın velilerin daha çok aktif olduğunu gösterir niteliktedir. Bu anlamda erkek velilerin de, bu sürece dahil edilebilmelerinin yollarının aranmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Katılımcıların cinsiyete göre dağılımı aşağıda verilen grafikte gösterilmiştir.



Şekil 10. Dış paydaş veli anketine katılan katılımcıların cinsiyete göre dağılımı



Şekil 11. Dış paydaş veli anketine katılan katılımcıların yaş düzeylerinin dağılımı



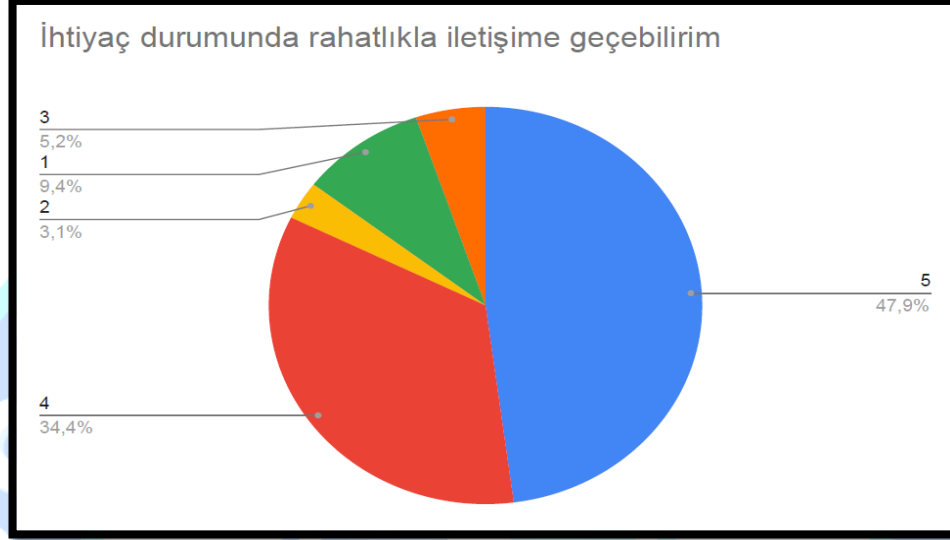
Şekil 12. Dış paydaş veli anketine katılan katılımcıların eğitim düzeylerinin dağılımı

Katılımcıların çoğunluğunun yaş aralığı 31-41 yaş aralığında olmakla birlikte; bu durum Bartın'ın genç bir veli kitlesine sahip olduğu yönünde değerlendirilebilir. Bu durum Bartın ilinde gerçekleştirilmesi planlanan eğitim öğretim faaliyetlerinde, genç veli profilinden yararlanılması adına bir fırsat oluşturmaktadır. Ayrıca; katılımcıların eğitim düzeyleri ağırlıklı (%40,2) olarak ortaokul seviyesindedir. İkinci sırada ise; ilkokul (%33) gelmektedir. Bu sonuçların; yaş ortalamasına bakıldığında genç veli profilinin ağırlıklı olmasının rağmen eğitim durumları yaş ile ters orantıdadır. Veli profiline ilişkin demografik bilgiler Şekil 8'de verilmiştir.



Şekil 13: Katılımcıların okulumuz hizmet ve faaliyetleri ile ilgili bilgi sahibi olma durumu

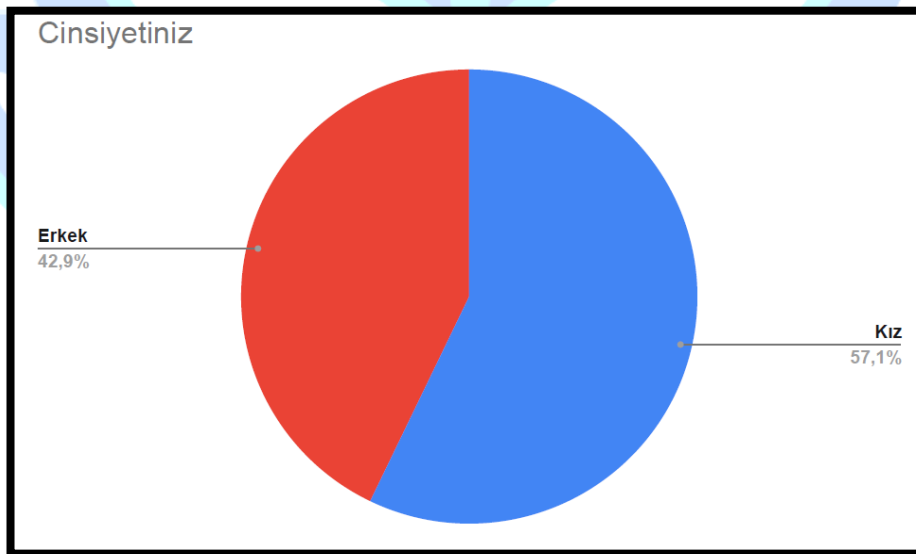
Velilerin okulumuz çalışmalarını hakkında *yeterli düzeyde bilgi sahibi oldukları* görüldü de; *hiç bilgi sahibi olmayanların* oranının(% 11,6) da oranının da yüksek olduğu görülmektedir. Dolayısıyla; velilerin, okul hakkında bilgilendirilmelerinin eğitim öğretim sürecine velilerin aktif katılım sağlaması adına yarar sağlayacağı düşünülmektedir.



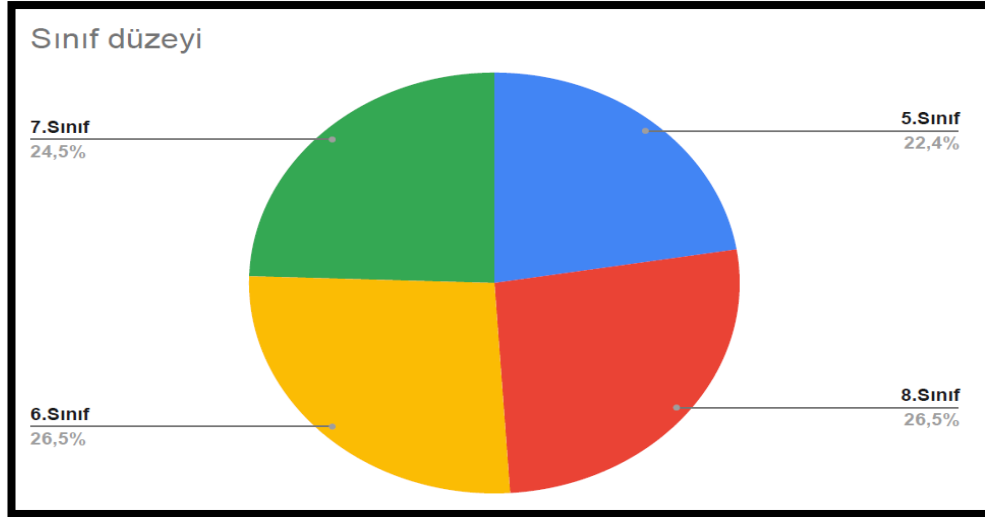
Şekil 14: Katılımcılarının okulumuza ihtiyaç durumunda rahatlıkla iletişim kurabilme durumu

Katılımcıların ihtiyaç durumunda; okulumuzla ağırlıklı olarak (%47,9) *rahatlıkla iletişime geçebildikleri* tespit edilmiş olması okulumuz veli arasındaki *iletişim ağının kuvvetli olduğunu* göstermektedir.

1) Aşağıda Dış Paydaş Öğrenci anketine katılan katılımcılara ilişkin demografik bilgilere yer verilmiştir.



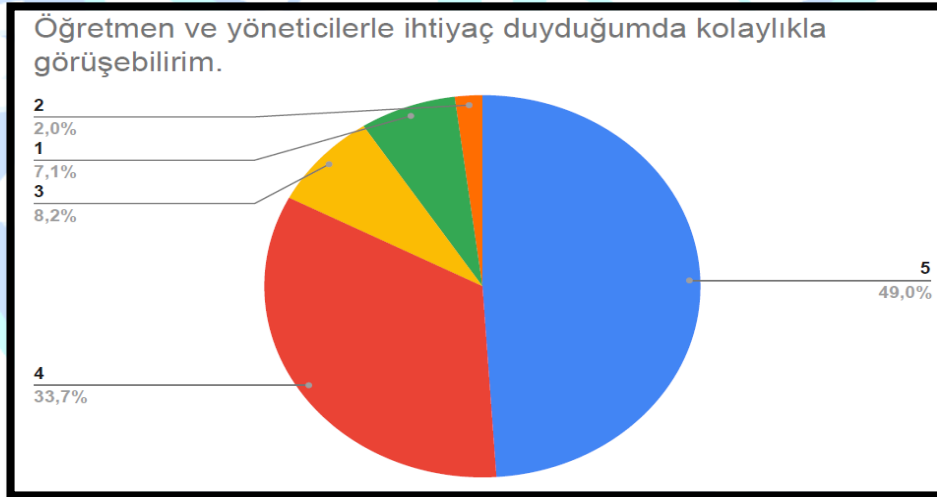
Şekil 15. Dış paydaş öğrenci anketine katılan katılımcıların cinsiyet dağılımı



Şekil 16. Dış paydaş öğrenci anketine katılan katılımcıların sınıf düzeyi dağılımı

Dış Paydaş Öğrenci Anketi toplamda 98 katılımcı tarafından yanıtlanmış olup; 56 kız öğrenci, 42 erkek öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerin % 26,5'i 8. Sınıf öğrencileri, %22,4 'ü 5.sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır.

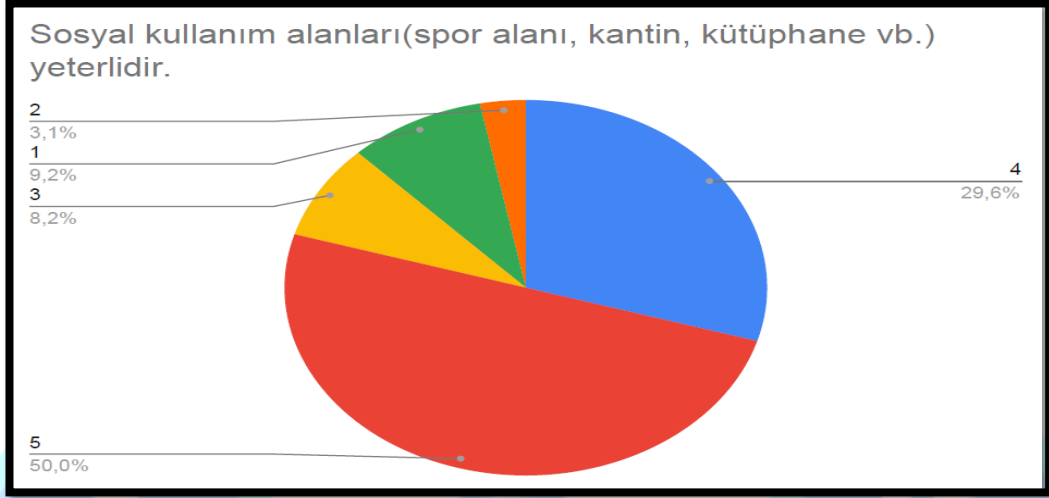
“ Öğretmen ve yöneticilerle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” Sorusuna verilen cevaplara yönelik oranlar aşağıda verilmiştir.



Şekil 17. Dış paydaş öğrenci anketine katılan katılımcıların öğretmen ve yöneticilerle kolaylıkla görüşebilme durumu

Katılımcıların ihtiyaç durumunda; öğretmen ve yöneticilerle ağırlıklı olarak (%49) rahatlıkla iletişime geçebildikleri tespit edilmiş olması okulumuz öğrenci öğretmen ve idareci arasındaki iletişim ağının kuvvetli olduğunu göstermektedir.

“Sosyal kullanım alanları(spor alanı, kantin, kütüphane vb.) yeterlidir” sorusuna yönelik cevaplar aşağıda oranları ile verilmiştir.



Şekil 18: Öğrencilerinin sosyal kullanım alanlarının (spor alanı, kantin, kütüphane vb.) yeterli olma durumu

6.2.6.4. Dış Paydaş Veli Anketinden Elde Edilen Verilerin Analizinden Elde Edilen Bulgular

Öğrencilerin kendi okullarını değerlendirmeye yönelik görüş ve önerileri değerlendirilmiştir. Dış Paydaş Veli Anketlerinden elde edilen bulgular analiz edilmiş olup; detaylandırılmıştır.

Tablo 9. Dış Paydaş Anketlerinden Velilere İlişkin Elde Edilen Bulgular

Maddeler	Katılım Düzeyleri				
	1	2	3	4	5
	%				
Okulun hizmet ve faaliyetleri ile ilgili bilgi sahibiyim	11,3	12,3	21,6	35,05	19,58
İhtiyaç durumunda rahatlıkla iletişime geçebilirim	9,27	3,09	5,15	34,02	48,45
Okulun eğitim öğretim faaliyetlerinden memnunum	10,3	4,12	19,58	40,20	25,77
Yaşanan problemler kolayca çözülür	10,30	4,12	16,49	43,29	25,77
Öğretmen ve yöneticiler görevleri ile ilgili bilgi ve beceriye sahiptirler	7,2	2,06	9,27	45,36	36,08
Bakım, onarım ve teknik donanım yeterlidir	10,30	6,18	24,74	32,98	25,51
Temizlik hizmetlerinden memnunum.	19,58	5,15	20,40	28,86	25,51
Teknolojik imkanlar yeterlidir.(Akıllı tahta, bilişim teknolojileri laboratuvarı, EBA erişim vb)	8,24	4,12	8,24	39,17	40,20
Taşınmalı eğitim hizmetlerinden memnunum	7,21	2,06	7,21	32,98	50,51
Sosyal kullanım alanları (spor alanı, kantin, kütüphane vb.) yeterlidir.*	6,18	3,09	9,27	37,11	44,32
Öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetlerden memnunum	14,4	3,09	11,34	42,26	28,86
Okul aile işbirliğinin geliştirilmesine yönelik yapılan faaliyetlerden memnunum	7,21	6,18	25,77	35,05	25,77
Psikolojik danışmanlık ve Rehberlik Hizmetlerinden memnunum	8,24	3,09	16,49	28,86	43,29

Okul/kurum yönetim sürecine ilişkin elde edilen veriler değerlendirildiğinde; velilerin (%48,45) en çok memnun oldukları ve bu boyutta en yüksek puan alan maddeler ; “*öğretmen ve yöneticilerle ihtiyaç duyduğumda kolayca görüşebilmeleri* ve “*taşınmalı eğitim hizmetlerinin başarılı olmasıdır (50,51).* ” Bu da okul/kurumun *güçlü yönlerini* ortaya koymakla birlikte; öğretmen ve yöneticilerin *erişilebilir* olduklarının birer göstergesi olarak

değerlendirilebilir.

Bu boyutta; (%36,08) en yüksek sırada puanladıkları bir diğer madde ise; “*öğretmen ve yöneticiler görevleri ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir*” maddesidir. Bu durum; öğrenci ve velilerin, öğretmen ile yöneticilerin mesleki yeterlik düzeyleri bakımından; memnuniyetini ifade etmekle birlikte; okul/kurum personelinin *güçlü yanlarını* oluşturmaktadır.

Okul/kurumun güçlü yönleri arasında sayılabilecek bir madde ise, “*sosyal kullanım alanları (%36,8)(spor alanı, kantin, kütüphane vb.) yeterli*” ve “*Teknolojik imkânların yeterli olması*”(Akıllı tahta, bilişim teknolojileri laboratuvarı, EBA erişim vb olmasına yöneliktir.

Bu boyutta velilerin (%19,58) en çok memnuniyetsizliklerinin olduğu maddeler *Temizlik hizmetleri* sorusuna yöneliktir. Bu durumda okulumuzun durum tespiti yaparak; gerekli faaliyetleri planlamaları yapılacaktır.



6.2.6.4. Dış Paydaş Öğrenci Anketinden Elde Edilen Verilerin Analizinden Elde Edilen Bulgular

Dış Paydaş Öğrenci Anketlerinden elde edilen bulgular bu başlık altında değerlendirilmiştir. İlgili sonuçlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 10. Dış Paydaş Anketlerinden Öğrencilere İlişkin Elde Edilen Bulgular

Maddeler	Katılım Düzeyleri				
	1	2	3	4	5
	%				
Öğretmen ve yöneticiler görevler ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	3,09	8,16	12,24	31,63	44,89
Öğretmen ve yöneticilerle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	7,14	2,04	8,14	33,67	48,97
Bakım, onarım ve teknik donanımı yeterlidir.	13,26	4,08	17,34	42,85	22,44
Temizlik hizmetlerinden memnunum.	21,42	5,10	22,44	30,61	20,40
Teknolojik imkanlar yeterlidir.(Akıllı tahta, bilişim teknolojileri laboratuvarı, EBA erişim vb.)	6,12	1,02	7,14	35,71	50
Taşımali eğitim uygulamalarından(servis, yemek) memnunum.	9,18	8,16	14,28	32,65	35,71
Öğrencilere yönelik yeteri kadar sosyokültürel etkinlik(seminer, toplantı, gezi vb.) düzenlenmektedir.	14,28	13,26	21,42	26,53	24,48
Sosyal kullanım alanları(spor alanı, kantin, kütüphane vb.) yeterlidir.	9,18	3,06	8,16	29,59	50
Öğrenciler arasında saygıya dayalı etkili bir iletişim vardır.	13,26	21,42	36,73	7,14	21,42
Öğrencilerin akademik ve sosyokültürel gelişimleri birlikte desteklenir.	4,08	9,18	22,44	35,71	28,57
Okulda alınan kararlarda fikirlerime önem verilir.	15,30	16,32	26,53	24,48	17,34
Bu okulun öğrencisi olmaktan mutluyum.	12,24	4,08	11,22	24,48	47,95
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetlerinden memnunum.	4,08	3,06	8,16	29,59	55,10

Bu boyutta öğrencilerin en çok memnun oldukları durumlar ;(%55,10) *Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri*, (%50) *Teknolojik imkânlarının yeterliliğine (Akıllı tahta kullanımı, Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı, EBA erişim vb.)* ve (%50) *Sosyal kullanım alanları(spor alanı, kantin, kütüphane vb.) yeterliliğine.* yöneliktir. Bu durumlar okulmu z u n güçlü yönleri arasında yer almakla birlikte, eğitim öğretim faaliyetlerinin planlanmasında önemli bir adım olarak değerlendirilebilir. Bu boyutta; olumlu yönde en çok puanlanan maddelerden biri de; “*Öğretmen ve yöneticilerle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.*” maddesine yöneliktir. Bu durum öğretmen ve yöneticilerin *erişilebilir* olduklarının birer göstergesi olarak değerlendirilebilir. Bu da kurumumuzun güçlü yönünü oluşturmaktadır. Ayrıca “ okulun öğrencisi olmaktan mutlu” (%47,95) olduklarını ifade etmesi okulumuzun önemli üstün özelliklerindedir.

Bu boyutta öğrencilerin çok kararsız kaldıkları durum; “Öğrenciler arasında saygıya dayalı etkili bir iletişim vardır.” maddesine yöneliktir. Öğrencilerin bu maddeye ilişkin ne tamamen kötü, ne tamamen iyi yöndeki görüş bildirmektense; kararsız şekilde yanıtlamaları, öğrencilerin yaş seviyeleri ve sınıf düzeyleri arasındaki fark ile ilgili olabilir. Öğrencilerin birbirlerine olan tutumları dikkatle incelenebilir. Akran iletişimi Bu maddeye ilişkin ihtiyacı değerlendirerek rehberlik ve danışma hizmetlerinden faydalanabiliriz.

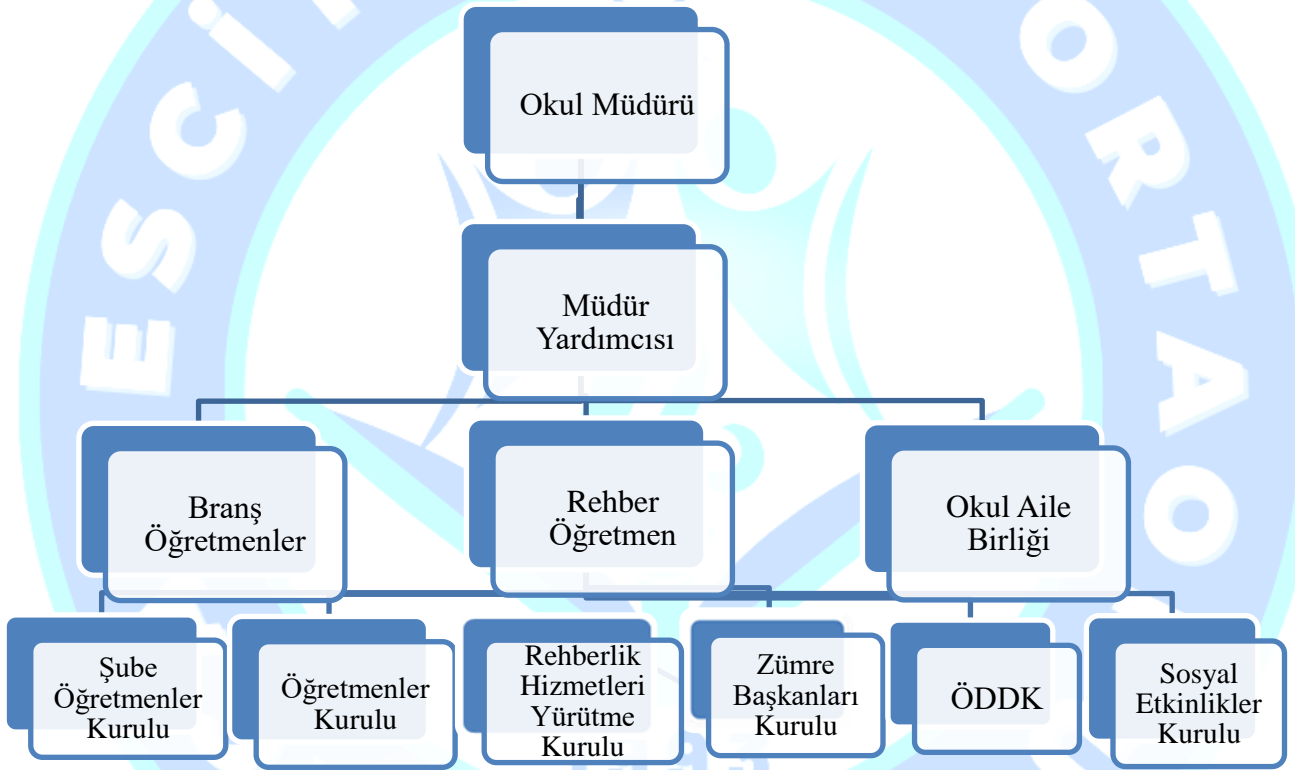
Bu boyutta velilerin (%20,40) en çok memnuniyetsizliklerinin olduğu maddeler *Temizlik hizmetleri* sorusuna yöneliktir.

6.2.3. Kuruluş İçi Analiz

Bu başlık altında kurumun teşkilat yapısı; yönetici/personel sayısı, okul/kurum, derslik, öğrenci ve öğretmen sayılarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Teşkilat Yapısı

Akçamescit Ortaokulu teşkilat yapısı; Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Branş Öğretmenleri, Rehber Öğretmen, Okul Aile Birliği ile Sosyal Etkinlikler Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu ve Öğretmenler Kurulundan Oluşmaktadır. Teşkilat yapısına Şekil 10'da yer verilmiştir.



Şekil 19. Akçamescit Ortaokulu Teşkilat Yapısı

6.2.7.3. İnsan Kaynakları

Akçamescit Ortaokulu'nun en önemli amacı, toplumsal iletişim becerilerine sahip, öğrenmeye açık, kendi kararlarını uygulayabilen, analitik düşünen, bilişim teknolojilerini etkili şekilde kullanabilen, kendisine ve topluma faydalı, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip değişime ayak uydurabilen kaliteli bireyler yetiştirebilmektir. Bu nedenle insan kaynakları önem arz etmektedir.

İnsan kaynaklarına ilişkin detaylı bir içerik sunulmuştur. Ayrıca; okulumuzun; derslik, öğrenci ve öğretmen sayıları, analiz edilmiştir. İlgili veriler aşağıda sunulmuştur.



Okulumuz Temel Bilgiler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 11: Okulumuz Temel Bilgiler Tablosu

TEMEL BİLGİLER		İLETİŞİM BİLGİLERİ	
KURUM KODU	716764	KURUM MÜDÜRÜ	ERSİN UZUN
KURUM ADI	AKÇAMESCİT ORTAOKULU	TELEFON	37882436012
KURUM TÜRÜ	Ortaokul	FAX	YOK
YERLEŞİM YERİ	MERKEZ/BARTIN	E-POSTA	716764@meb.k12.tr
HİZMETE GİRİŞ YILI	1993	ADRES	Akçamescit Köyü Topalalı Mahallesi No:24 BARTIN

Tablo 12: Okulumuz Arsa ve Bina Bilgileri Tablosu

ARSA VE BİNA BİLGİLERİ					
PAFTA NO	E28-c-22-b,e28-c-23-a		BİNA ALANI(m ²)	2395	
PARSEL NO	1		AÇIK ALANI(m ²)	20000	
			TOPLAM ALANI(m ²)	22395	
BİNA SAYISI	1		DERSLİK SAYISI	KULLANILAN	19
MÜLKİYETİ	Milli Eğitim Bakanlığı			KULLANILMAYAN	0
KİRA DURUMU	Kira Ödenmiyor			TOPLAM	19
ISINMA ŞEKLİ	Kaloriferli		LABORATUVAR	FEN	1
YAKIT TÜRÜ	Katı Yakıt				
LOJMAN SAYISI	KALORİFERLİ	-	BT SINIFI	KÜTÜPHANE	1
	SOBALI	-			
	TOPLAM	---			

Fiziki İmkânlar

Tablo 13: Okulumuz Fizik İmkânlar Tablosu

Sıra No	Fiziki İmkânın Adı	Sayısı
1	Derslik	22
2	BT Sınıfı	1
3	Fen Laboratuvarı	1
4	Rehberlik Servisi	1
5	Spor Salonu	1
6	Arşiv Odası	1
7	Kütüphane	1
8	Müdür Odası	1
9	Müdür Yardımcısı Odası	1
10	Öğretmenler Odası	1
11	Depo	1
12	Sunum Odası	0
13	Tasarım ve Beceri Atölyesi	0
14	WC	21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 14: Akçamescit Ortaokulu Bilgi Teknolojileri Kaynak durumu

Bilgi Teknolojileri Türü				
Bilgisayar	Yazıcı	Etkileşimli Tahta	Tablet/Bilgisayar	Toplam
25	4	24	-	53

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 15. Akçamescit Ortaokulu Gelir-Gider Miktarı

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	29.967,59	29.278,32
2022	20.631,05	18.625,94
2023	33.292,11	24.377,81

Okulumuz Personel Bölümü

Tablo 16: Akçamescit Ortaokulu Personelin Dağılımı

Mevcut	Norm	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı	Görevlendirme Öğretmen	Ücretli Öğretmen	Memur	Hizmetli	Geçici İşçi	İşkur	TOPLAM
		1	0	1	0	0	0	1	1	0	4
	Erkek	1	0	1	0	0	0	1	1	1	4
	Kadın	0	0	0	0	6	0	0	0	1	7
	Toplamlar	1	0	1	0	6	0	1	1	2	12
İhtiyaç	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Tablo 17. Akçamescit Ortaokulu Yönetici ve Öğretmen Sayısının Dağılımı

Okul Yöneticisi	Asil	Görevlendirme	Toplam
Müdür	1	-	1
Müdür Baş Yardımcısı	0	-	0
Müdür Yardımcısı	1	-	1
Öğretmen	24	6	30

Tablo 18: Akçamescit Ortaokulu Yönetici sınıfındaki Personelin Dağılımı

İDARİ PERSONEL			
Sıra	ADI SOYADI	GÖREVİ	BRANŞI
1	Ersin UZUN	Okul Müdürü	Sosyal Bilgiler
2	Ercan EZİN	Müdür Yardımcısı	İngilizce

Tablo 19. Akçamescit Ortaokulu Branşlara Göre Öğretmen Dağılımı

ÖĞRETMENLER			
Sıra	ADI SOYADI	BRANŞI	Kadro/Ücretli
1	Ezgi K.YILDIRIM	Türkçe Öğretmeni	Kadro
2	Muharrem YILDIZ	Türkçe Öğretmeni	Kadro
3	Yusuf ÖZSOY	Türkçe Öğretmeni	Kadro
4	Fatoş AVAŞAR	Türkçe Öğretmeni	Kadro
5	Şuayip GÜNEYBAŞ	Matematik Öğretmeni	Kadro
6	Uğur ÖRS	Matematik Öğretmeni	Kadro
7	Elif GÜLER TALAŞ	Matematik Öğretmeni	Kadro
8	Ahmet ÖZTÜRK	Matematik Öğretmeni	Kadro
9	Sefer USTA	Fen Bilimleri Öğretmeni	Kadro
10	Münevver SARIKAYA	Fen Bilimleri Öğretmeni	Kadro
11	Aysel ÇELİK	Fen Bilimleri Öğretmeni	Kadro
12	Recep KONAŞ	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Kadro
13	Gürkan TILKI	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Kadro
14	Demet AYDEMİR	İngilizce Öğretmeni	Kadro
15	Esra ÖZGÜN	İngilizce Öğretmeni	Kadro
16	Nejla KOCAK	Din Kül.ve Ah.Bil. Öğretmeni	Kadro
17	Betül TOSUN	Din Kül.ve Ah.Bil. Öğretmeni	Kadro
18	Fikret ÇINAR	Beden Eğitimi Öğretmeni	Kadro
19	Sema ÇINAR	Beden Eğitimi Öğretmeni	Kadro
20	Tülin ERDOĞAN	Görsel Sanatlar Öğretmeni	Kadro
21	Serhat Utku DEMİRALP	Müzik Öğretmeni	Kadro
22	Ahmet BAYKAN	Teknoloji Tasarım Öğretmeni	Kadro
23	F.Aycan B.EYUBOĞLU	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Kadro
24	Samime SEÇİLMİŞ	Rehber Öğretmen	4/B Sözleşmeli

Tablo 20. Akçamescit Ortaokulu Personeli Öğrenim Durumu

Unvanı	Öğrenim Durumu						
	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Ön Lisans	Enstitü	Lise	İlköğretim
Okul Müdürü			1				
Müdür Yardımcısı			1				
Öğretmen	1	6	18				
Hizmetli						1	1

Tablo 21: Öğretmenlerin ve Yöneticilerin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2023 Yılı	
	Kişi sayısı	%
20-30	5	19
30-40	16	62
40-50	5	19
50+	-	-

Tablo 22:Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

	5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf	Özel Eğitim	TOPLAM
Erkek	23	27	38	45	7	140
Kız	28	25	44	42	1	140
Toplamlar	51	52	82	87	8	280
Şube Sayısı	3	2	4	4	6	19

Tablo 23:Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durum Tablosu

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL	İL	TÜRKİYE	
	Öğrenci sayısı	Toplam öğrenci sayısı				
Toplam öğretmen sayısı	Kız	Erkek	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	
30	140	140	280	9,33	18,38	16 (TUIK) 2020-2021

Tablo 24:Üst Öğrenim Kurumuna Yerleşme Durum Tablosu

YIL	SINAVLA YERLEŞEN	ANADOLU LİSELERİ	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİ	İMAM HATİP LİSELERİ	AÇIK ÖĞRETİM	TOPLAM
2021	2	21	41	6	-	70
2022	14	19	40	2	1	76
2023	10	10	38	6	0	64

Tablo 25: Kitap Okuma Durum Tablosu

YIL	Öğrenci Sayısı	Okunan Kitap Sayısı	Ortalama
2021	331	2813	8,5
2022	330	4610	13,96
2023	291	5393	18,53

Tablo 26: Bursluluk Sınavını Kazanma Durumu

YIL	Bursluluk Sınavını Kazanan Öğrenci Sayısı
2021	6
2022	5
2023	2

Tablo 27. 2023 Yılı Sınıflara Göre Devamsızlık Sayısı ve Öğrenci Oranı

	DEVAMSIZLIK SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ORTALAMA
5/A	113	25	4,50
5/B	75	25	2,98
6/A	87,0	20	4,35
6/B	49,5	20	2,47
6/C	59,5	22	2,70
6/D	69,5	20	3,47
7/A	57,0	22	2,59
7/B	108,5	22	4,93
7/C	117,0	22	5,31
7/D	67,5	22	3,06
8/A	102,5	21	4,88
8/B	101,5	23	4,41
8/C	152,0	18	8,44
ÖZEL EĞ.	39,0	9	4,33
TOPLAM	1197,5	291	4,17

Tablo 28: 2023 Yılı Öğrenci Ders Başarı Durumu

	TÜRKÇE	MATEMATİK	FEN BİLGİSİ	SOSYAL BİLGİLER	İNGİLİZCE	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
5/A	73,12	64,27	70,81	69,59	75,51	75,16
5/B	69,52	68,60	68,95	68,67	72,75	72,46
6/A	70,97	63,63	72,91	66,67	71,26	73,58
6/B	65,84	63,24	70,23	67,83	66,50	75,65
6/C	65,19	54,55	69,12	67,07	61,97	76,79
6/D	63,52	48,28	60,79	64,22	63,58	73,08
7/A	77,74	67,24	65,58	63,88	64,08	70,46
7/B	76,43	61,58	66,55	62,95	62,19	68,71
7/C	71,39	47,53	59,11	61,29	54,03	68,08
7/D	67,92	58,17	62,00	69,11	68,37	71,28
8/A	62,43	59,68	66,05	57,18	60,17	80,98
8/B	64,88	54,98	64,17	65,80	64,27	79,62
8/C	68,02	48,48	53,87	47,96	50,98	69,89
ORT	69,00	58,48	65,40	64,02	64,28	73,52

6.2.4. PESTLE ANALİZİ

Yapılan PESTLE analiziyle Akçamescit Ortaokulu iş ve işlemleri vefaaliyet alanları üzerinde etkili olabilecek Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Yasalve Çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Okulumuzun gerçekleştirdiği ya da gerçekleştirmeyi planladığı faaliyetlerin başarılı ya da başarısızolmasını etkileyebilecek iç ve dış faktörlerin ortaya konulmasını sağlayan PESTLE analizinde; mevzuatlar, üst politika belgeleri, kalkınma planları, MEB plan/programlarında yer alan amaç ve politikalar dikkate alınmıştır.

Ayrıca PESTLE analizi yapılırken 2019-2023 Stratejik Planın değerlendirilmesiyle elde edilen verilerle iç ve dış paydaş analizi sonuçlarından da yararlanılmıştır. Tablo 23'te PESTLE analizinden elde edilen sonuç ve önerilere yer verilmiştir.

Tablo 29. PESTLE Matrisi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılabilir?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik (P)	Kamu kurum ve kuruluşları tarafından okulumuzun desteklenmesi	Yeni yöntemler, yeni bakış ve farklı bakış Açılıyla eğitim etkinlikleri düzenlenmesi.		Kamu kurumlarının düzenlediği faaliyetlerden yararlanılarak eğitim faaliyetleri zenginleştirilebilir.
	Köy yerel yönetiminin eğitime katkı sunmadaki yetersizliği,		Köy yerel yöneticilerinin eğitim çalışmalarına destek vermedeki yetersizliği	Köy yerel yöneticilerinden belli kişi ya da kişilerle iş birliği yapılarak destek aranabilir.
	Taşınmalı Eğitim Uygulaması kontrollerinin öğretmenlere ek sorumluluk getirmesi ve zaman alması.		Taşınmalı Eğitim Uygulaması kontrollerinin öğretmenlere ek sorumluluk getirmesi.	Okullara güvenlik görevlisi alımı yapıldığında öğretmenlerin sorumlulukları azaltılabilir.
	Okullara gerekli olan yardımcı personel ihtiyacının geçici çözümlerle karşılanması		Yardımcı personel ihtiyacının geçici çözümlerle karşılanması , yeterli temizlik şartlarının karşılanamaması kaygısı oluşturması.	Kadrolu yardımcı hizmetli alımı yapılabilir.
Ekonomik (E)	Hayırseverlerin eğitim-öğretime katkı sağlaması	Okulun temel ihtiyaçları ile yardıma ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçları karşılanabilmektedir.	.	Maddi desteği beklenen hayırsever katkıları ile sosyal yardımlaşma çalışmaları yürütülebilir.

	Bakanlık tarafından okullara bütçe ödeneği gönderilmesi	Okulumuzun ihtiyaç duyduğu giderlerin karşılanması sağlanmaktadır.		Okulumuzun ihtiyaçlarını karşılanması kolaylaştığından tüm ihtiyaçların planlaması zamana yayılarak yapılabilir.
	Velilerin eğitim faaliyetlerini ekonomik anlamda desteklemede eksikliği		Velilerin eğitim faaliyetlerini ekonomik olarak desteklemek istememeleri Okul Aile Birliği gelirlerinin düşmesine ve acil onarımların karşılanması nı , fiziki şartların iyileştirme hedeflerini aksatmaktadır.	Okul Aile Birliği tahmini bütçesi ile gerçekleşen bütçe durumları Okul Aile Birliği Yönetimince velilere açıklanarak veliler ikna edilebilir.
Sosyokültürel (S)	Geniş bir paydaş kitlesinin bulunması	Değişik sosyal, kültürel, eğitim imkanlarından ve ortamlarından öğretmen ve öğrencilerin faydalanması sağlanmaktadır.		Öğretmen ve öğrencilerimizin paydaşlarımızın sunacağı etkinlik, eğitim ve ortamlardan yararlanmaları için planlamalar yapılabilir.
	Okulumuzun yurt içi ve yurt dışı faaliyetlerinin ve paydaşlarının bulunması	Öğretmen ve öğrencilerimizin farklı kültürlerden insanlarla iş birliği yapmaları sağlanmaktadır.		Öğretmen ve öğrencilerimizin bu tür etkinliklerde aktif rol üstlenmeleri teşvik edilebilir

	Parçalanmış aile çocuğu öğrencilerimizin bulunması		Parçalanmış aile çocuklarının sosyo-duygusal ve bilişsel gelişimde zorluk yaşaması	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve niteliği artırılabilir.
	Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerinde yeterli düzeyde aktif katılım göstermemesi		Öğrencilerin durumlarının aile tarafından kontrol edilmemesi ve eğitim faaliyetlerinin desteklenmemesi istenilen başarıya ulaşılması ve sorunların çözümünü güçleştirmektedir	Veli-öğretmen, veli-öğrenci, öğrenci-öğretmen ilişkisini güçlendirecek faaliyetler (seminer, çalıştay vb) planlanabilir.
Teknolojik (T)	FATİH projesi kurulmasının tamamlanmış olması	Okul ve kurumların teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmiş olması		Ders içi etkinlikler ile araştırma, inceleme ödevlerinde teknolojik imkanlardan daha fazla yararlanılabilir.
	Öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri takip etmesi ve gelişmelere ayak uydurması	Kaliteli eğitim ve öğretim şartlarında ,ders içi faaliyetlerde dijital içerikler kolaylıkla kullanılabilir.		Teknolojik donanım yapıya sahip okul ortamında ders içerikleri kullanılabilir.
	Öğrenci ve velilerdeki bilinçsiz teknoloji kullanımı		Okul dışı zamanlarda öğrencilerin ve velilerin kontrolsüz ve zararlı içerikleri izlemeleri, davranış bozukluğu ve	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve niteliği artırılabilir

			akademik başarı düşüklüğü görülmektedir.	
Yasal/Legal (L)	Tüm çalışanların İSG kurslarına ve ilk yardım eğitimlerine zorunlu olarak alınması	Oluşabilecek kaza veya yaralanmalarda profesyonel müdahale sağlanmakta ve tehlike oluşturabilecek durumlar ortadan kaldırılmaktadır.		İSG ve İlk yardım konularında faaliyetler düzenlenerek güven ortamı oluşturulabilir.
Ekolojik/Çevresel (E)	Geniş yeşil alanların bulunması	Öğretmen ve öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirebilecek eğilimli, güzel alanlar oluşturulmuştur.		Doğal güzellikler içerisinde hoşça vakit geçirilebilecek etkinlikler düzenlenebilir.
	Başı boş sokak hayvanlarına ilgili kamu kurumları tarafından tedbir alınmaması	Okul bahçesi ve çevresinde çok sayıda başıboş hayvan bulunması güvenlik kaygısı oluşturmaktadır.		Okul personeli ile öğrencilerimizin korunması ve olası tehlikelere karşı ilgili kurumlardan destek alınabilir.

6.2.5. GZFT ANALİZİ

Tablo 30: GZFT Analizine Yönelik Elde Edilen Bulgular

GZFT ANALİZİ	
GÜÇLÜ YÖNLER –İÇ ÇEVRE	
<ul style="list-style-type: none">- Okulumuzun branş öğretmeni olarak eksiği bulunmaması- Öğretmenler arasında birlik, beraberlik ve dayanışmanın güçlü olması- Okulumuzun kütüphane BT sınıfı ve Fen laboratuvar imkânlarına sahip olması- Spor salonuna sahip olması- Rehber öğretmenin bulunması- Okul idaresi ve öğretmenler arasında uyum olması- Okul öğretmenlerinin yeniliklere açık olması- Öğrencilerin ve öğretmenlerin uyum içerisinde çalışıyor olması- Öğretmenlerin farklı yeterliliklere sahip olması	<ul style="list-style-type: none">- Veli öğretmen iletişiminin güçlü olması- Maddi durumu iyi olmayan öğrenciler için yardım çalışmalarının yapılıyor olması- Okulumuzun geniş, yeşil bir bahçeye ve spor alanlarına sahip olması- Okulumuzun genç ve dinamik bir öğretmen kadrosuna sahip olması- Okulumuzun teknolojik imkânlarının yeterli olması- Okul çevresinde öğrenciyi olumsuz etkileyecek mekânların bulunmaması- Okul personelinin İSG ve İlk yardım eğitimi almış olması- Okul aile birliği yönetiminin eğitim öğretim etkinliklerini desteklemesi- Öğrencilerin sosyal aktivitelerde bulunma isteğinin fazla olması

ZAYIF YÖNLER - İÇ ÇEVRE

<ul style="list-style-type: none">---- Öğrencilerin tamamının taşınmalı eğitim kapsamında olması- Özel eğitim öğretmeni eksikliğinin olması- Velilerin eğitim konusunda yeteri kadar duyarlı olmaması- Öğrencilerin sorumluluk bilincinin eksik olması- Öğrenci velilerinin il dışı ve ülke dışında çalışmaları nedeniyle öğrencilerin eğitimi ile yeteri kadar ilgilenememesi	<ul style="list-style-type: none">---- Öğrenci velilerinin il dışı ve ülke dışında çalışmaları nedeniyle öğrencilerin eğitimi ile yeteri kadar ilgilenememesi- Okul eğitim bölgesinin dağınık bir alana yayılmış olması- Taşınmalı eğitimden dolayı DYKların yapılamaması- Okul eğitim bölgesinin dağınık bir alana yayılmış olması- Taşınmalı eğitimden dolayı DYKların yapılamaması
---	--

FIRSATLAR –DIŞ ÇEVRE

- Okulumuzun yakınında aile sağlığı merkezinin bulunması
- Okulumuzun şehir merkezine yakın mesafede bulunması
- Öğretmen ve sınıf başına düşen öğrenci sayısının az olması
- Okulumuzun kamu kurum ve kuruluşları tarafından desteklenmesi
- Öğretmenlerimizin AB projeleri çalışmaları olması

TEHDİTLER - DIŞ ÇEVRE

- Parçalanmış aile öğrencilerimizin sayısının fazla olması
- Özel eğitim gereksinimli öğrenci sayısının fazla olması
- Okulda güvenlik görevlisinin olmayışı

EK-1)

İl MEM Stratejik Planlama Adımları		2022			2023												
		Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
1	Kurulan Ekip ve Üst Kurulun Bilgilerinin ve Çalışma Planının Başkanlığa Bildirilmesi				■												
2	İl Milli Eğitim Müdürlükleri Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması					■	■										
3	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetiçi Eğitim Verilmesi							■	■	■	■	■	■				
4	Durum Analizi								■	■	■	■	■				
5	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme								■	■	■	■	■				
6	İlçe MEM, Okul ve Kurumlara Stratejik Planlama Sürecinde Danışmanlık ve Rehberlik Yapılması									■	■	■	■	■	■		
7	İlçe, Okul ve Kurum Stratejik Planlarının İncelenerek, Hedefler Düzeyinde İl MEM Planında Revize Yapılması													■	■	■	
8	Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirmesi															■	■
9	Düzeltilme, Onay ve Yayın															■	■

EK-2)

İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları		2022			2023											
		Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
1	Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması					■										
2	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi					■	■									
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile Okul ve Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması					■	■									
4	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetiçi Eğitim Verilmesi						■	■	■	■	■	■	■	■		
5	Durum Analizi									■	■	■	■	■		
6	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme									■	■	■	■	■	■	
7	Planların E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi									■	■	■	■	■	■	
8	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması														■	■

BÖLÜM III

GELECEĞE YÖNELİM

1993

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyonumuz

Tüm yeterliliklerini ortaya koyarak öğrencilerimizin potansiyellerini açığa çıkaran, sürekli gelişen, paydaşların beklentilerini en üst seviyede karşılayan, kültürel değerlerimize bağlı bir okul olmak.

Vizyonumuz

Eğitim kalitesi ve etkinlikleri ile Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, her koşulda, her zaman başarı odaklı, üretken, uyumlu, öğrenmeyi seven, girişimci bireylerin yetiştiği bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Atatürkçüyüz

01

Milli değerlere bağlıyız

02

Gelişime açığız

03

Yenilikçiyiz

04

Çok yönlüyüz

05

İşbirlikçiyiz

06

Başarı odaklıyız

07

Hoşgörülüyüz

08

AKÇAMESCİT ORTAOKULU



3.1.1. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

AMAÇ 1:

A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1 : Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

AMAÇ 2:

A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin akademik başarılarıyla artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 2.2 : Öğrencilerin tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 2.3 : Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Hedef 2.4 : Öğrencilerin toplum hizmeti ve sosyal sorumluluk projelerine katılımları artırılacaktır.

AMAÇ 3:

A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak

Hedef 3.1 Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3.2 Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

TEMA: Kurumsal kapasite

AMAÇ 4: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 4.1. Okulumuzun niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 4.2. Okulumuzun niteliğini arttıracak yeni düzenlenecek fiziki mekân sayısı çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 4.3. Okulumuzun niteliğini arttıracak sınıf içindeki yapılacak düzenlemelerin sayısı çalışmalarına yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 4.4. Okulumuzun niteliğini arttıracak spor alanında yapılacak düzenlemelerin sayısı çalışmalarına yer verilmesi sağlanacaktır.

AMAÇ 5:

A2. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 5.1.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 5.2.Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.3. Kurum personelinin işbirliği ve kurumsal bağlılık düzeyinin artırılması sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

AMAÇ 6:

Öğrencilerin eğitim ve öğretime sosyal kültürel faaliyetlerle etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 6. 1. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır.



3.1.2. Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedefler, MEB 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında yer alan temalar doğrultusunda, aşağıda belirtilen temalar altında bir araya getirmiştir.

Planda yer verilen; tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her tema kartında Tablo 24'de ayrıntılı olarak yer almaktadır.

Tablo 31. *Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar*

Amaç 1		A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1. 1.		H 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		AKÇAMESCİT ORTAOKULU						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri		Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1Bir eğitim ve öğretim yılında düzenlenen Eğitim Koçluğu oranı (%)	8.sınıf	30	0	100	100	100	100	100
PG-1.1.2:Deneme sınavlarının sayısı, öğrenci sayısı	Deneme Sınavı Sayısı	20	6	8	8	8	8	8
	Deneme Sınavına Katılan Öğrenci Sayısı	20	180	200	210	220	230	240
PG-1.1.3:20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci sayısı	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci sayısı	30	19	16	14	12	10	8
Sorumlu Birim	Akçamescit Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek eğitim koçluğuyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla (EBA) öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S-1.1.5 İl geneli yapılacak deneme sınavlarına katılım sağlanacaktır.</p>							

Riskler	Velilerin çalışma hayatlarına yer almasından dolayı öğrencilere olan ilgisizliği
Maliyet Tahmini	20.000,00 TL
Tespitler	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin izlenmesi sonucunda ortaya çıkan bulgular Sürekli devamsız öğrencilerin tespiti
İhtiyaçlar	Öğretmenler Kurulu toplantılarında belirlenen hedefler doğrultusunda Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu ile yapılan planlama ile çalışmalar sürdürülecektir.

Amaç 2		A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2. 1		H2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		AKÇAMESCİT ORTAOKULU						
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri		Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1	Tüm sınıflar	20	56,26	57	58	59	60	61
Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması								
PG-2.1.2	Tüm sınıflar	20	71,95	74	75	76	77	78
Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması								
PG-1.1.3	Tüm sınıflar	15	65,60	66	67	68	69	70
Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması								
PG-1.1.4	Tüm sınıflar	15	60,58	61	62	63	64	65
Sosyal Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması								
PG-1.1.5	Tüm sınıflar	15	66,65	67	68	69	70	71
İngilizce dersi yıl sonu puanı ortalaması								
PG-1.1.5	Tüm sınıflar	15	72,61	73	74	75	76	77
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi yıl sonu puanı ortalaması								
Sorumlu Birim	Akçamescit Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	S2.1.1 Verimli ders çalışma stratejileri hakkında seminerler düzenlenecektir. S2.1.2 Eğitim koçluğu çalışmaları planlanacaktır. S2.1.3. Öğrencilerin başarı durumlarının kontrol edilebilmesi için veli toplantıları düzenlenecektir.							
Riskler	Velilerin öğrencilere olan ilgisizliği							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	Yapılan okul sınavlarının sonuçlarının izlenmesi ile ortaya çıkan bulgular							
İhtiyaçlar	Öğretmenler Kurulu toplantılarında belirlenen hedefler doğrultusunda Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu ile yapılan planlama ile çalışmalar sürdürülecektir.							

Amaç 2		A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2. 2.		H2.2 Öğrencilerin tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		AKÇAMESCİT ORTAOKULU						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri		Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Tüm sınıflar	40	12	19	20	22	24	25
PG-2.2.2 Okulun katılım sağladığı proje sayısı	Tüm sınıflar	30	9	9	10	10	10	10
PG-2.2.3 Yerel ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb etkinliklere katılım oranı (%)	Tüm sınıflar	30	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Akçamescit Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu, Tüm Öğretmenler							
Stratejiler	S2.2.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S2.2.2 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S2.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.							
Riskler	Yerel projelerin sonlandırılması							
Maliyet Tahmini	5.000,00 TL							
Tespitler	Yerel, ulusal ve uluslararası projelere etkin katılımın sürekliliğinin sağlanması							
İhtiyaçlar	Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından yapılan planlama ile çalışmalar sürdürülecektir.							

Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2. 3.	H2.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	AKÇAMESCİT ORTAOKULU						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	100	100	100	100	100	100
PG 2.3.2. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	0	100	100	100	100	100
PG 2.3.3. Sınıflararası düzenlenen futbol turnuvalarına katılan öğrenci oranı	15	100	100	100	100	100	100
PG 2.3.4 Sınıflararası düzenlenen voleybol turnuvalarına katılan öğrenci oranı	15	60	60	60	60	60	60
PG 2.3.5. Sınıflararası düzenlenen hentbol turnuvalarına katılan öğrenci oranı	15	70	70	70	70	70	70
PG 2.3.6 Kodlama Haftalarına katılım sağlayan öğrenci oranı(%)	15	40	40	40	40	40	40
PG 2.3.7 Düzenlenen resim ve teknoloji tasarım sergi sayısı	15	1	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Akçamescit Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sosyal Kulüpler, Sosyal etkinlikler Kurulu						
Stratejiler	<p>S 2.3.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S 2.3.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S 2.3.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S 2.3.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S 2.3.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S 2.3.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 2.3.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S 2.3.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir, öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>						
Riskler	Öğrenci sayısında meydana gelebilecek azalma						
Maliyet Tahmini	10.000.00 TL						
Tespitler	Merkezi faaliyetler ve okul faaliyetleri kapsamında sportif, bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklere katılımın sürekliliğinin sağlanması						
İhtiyaçlar	Öğrencilerin teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi						

Amaç 2	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2. 4	H2.4 Öğrencilerin toplum hizmeti ve sosyal sorumluluk projelerine katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	AKÇAMESCİT ORTAOKULU						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1. Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	50	25	26	27	28	29	30
PG 2.4.2. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	10	15	20	25	30	35
Sorumlu Birim	Akçamescit Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sosyal Etkinlikler Kurulu						
Stratejiler	S 2.4.1. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S 2.4.2. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 2.4.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere katılmaları teşvik edilecektir. S 2.4.4. Tema Sınıfı, Üç aylar ve Ramazan, Çedes gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir. S 2.4.5. Okulumuz çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla işbirliği sağlanacaktır.						
Riskler	Ekonomik tedbirler kararları kapsamında bütçe temininde yaşanacak kısıtlamalar						
Maliyet Tahmini	10.000.00 TL						
Tespitler	Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere katılım tereddütleri						
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenmesi Öğrencileri sosyal ve kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi						

Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.						
Hedef 3.1	H3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Akçamescit Ortaokulu						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan Özel Eğitim-Kaynaştırma Öğrenci Oranı	50	100	100	100	100	100	100
PG 3.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	25	100	100	100	100	100	100
PG 3.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	25	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Rehberlik Servisi, BEP Geliştirme Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Araştırma Merkezi, Veliler						
Stratejiler	S3.1.1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S3.1.2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır. S3.1.3 Özel Eğitim-Kaynaştırma Öğrencilerinin toplumsal yaşam becerilerini kazandırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S3.1.4 8.sınıf Özel Eğitim-Kaynaştırma Öğrencilerinden ortaöğretim kurumlarına yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.						
Riskler	Her sene sonunda mezun öğrencinin bulunmaması						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	Özel eğitim velilerinden kaynaklı olumsuz yaklaşımlar						
İhtiyaçlar	Üst Öğrenim kurumlarının tanıtılması						

Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.						
Hedef 3.2	H3.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Akçamescit Ortaokulu						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan Özel Eğitim-Kaynaştırma öğrenci oranı	50	100	100	100	100	100	100
PG 3.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan Özel Eğitim-Kaynaştırma öğrenci oranı	50	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi, Psikososyal Önleme ve Krize Müdahale Ekibi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Araştırma Merkezi						
Stratejiler	S3.2.1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S3.2.2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.						
Riskler	Psikososyal çalışma yetkinliğine sahip velilerin az olması						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	Özel eğitim velilerinden kaynaklı olumsuz yaklaşımlar						
İhtiyaçlar	Kriz müdahale çalışma planlarını hazır bulundurmak						

Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.						
Hedef 3.3	H3.3. Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Akçamescit Ortaokulu						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	50	100	100	100	100	100	100
PG 3.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	50	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi, BEP Geliştirme Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Veliler						
Stratejiler	S3.3.1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S3.3.2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.						
Riskler	Özel Eğitim velilerin ilgisiz tutumu						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	Özel eğitim velilerinden kaynaklı olumsuz yaklaşımlar						
İhtiyaçlar	Veli öğretmen işbirliğinin artırılması						

Amaç 4	A4. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 4.1	H4.1. Okulumuzun niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amaç İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Akçamescit Ortaokulu						
Amaç İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedef Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P4.1.1Koridorlarda yer alan Türk Büyükleri Posterleri sayısı	35	0	2	4	6	8	10
P4.1.2Koridorlar için temin edilen Kurumsal Tanıtım Panosu sayısı	30	0	1	1	1	1	1
P4.1.3Milli Mücadele ve Atatürk Koridoru için kullanılan poster sayısı	35	0	2	4	6	8	10
Sorumlu Birim	Stratejik Planlama Ekibi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, Kurum ve Kuruluşlar , Dernekler						
Stratejiler	S4.1.1Koridorlarda Türk Büyükleri Posterleri yerleştirilecektir. S4.1.2 Kurumsal Tanıtım Panosu koridorda yer alacaktır. S4.1.3 Milli Mücadele ve Atatürk Koridoru oluşturulacaktır						
Riskler	Ekonomik tedbirler kararları kapsamında bütçe temininde yaşanacak kısıtlamalar						
Maliyet Tahmini	30.000.00 TL						
Tespitler	Fiziki mekânlarda eğitsel ve görsel açıdan hissedilen eksiklikler						
İhtiyaçlar	Projelerin mali desteğe ihtiyaç duyması						

Amaç 4	A4. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 4.2	H4.2. Okulumuzun niteliğini arttıracak yeni düzenlenecek fiziki mekân sayısı çalışmalarına yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Akçamescit Ortaokulu						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 4.2.1 Yeni düzenlenecek Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	40	0	0	1	1	1	1
P 4.2.2Yeni düzenlenecek Müzik Sınıfı sayısı	30	0	0	1	1	1	1
P 4.2.3Yeni düzenlenecek Müzik Sınıfı sayısı Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı	30	0	0	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Stratejik Planlama Ekibi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, Kurum ve Kuruluşlar , Dernekler						
Stratejiler	S4.2.1 Tasarım Beceri Atölyesi kazandırılacaktır. S4.2.2 Müzik Sınıfı açılacaktır. S4.2.3 Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı kazandırılacaktır.						
Riskler	Milli Eğitim Müdürlüğü'nün planlaması dâhilinde okul birimlerinin bir kısmının başka okullara tahsis edilmesi						
Maliyet Tahmini	100.000.00 TL						
Tespitler	Fiziki mekanlarda öğrencilerin zihnen, bedenen ve ruhen gelişimini destekleyecek eğitim ortamlarının eksikliği						
İhtiyaçlar	Projelerin mali desteğe ihtiyaç duyması						

Amaç 4	A4. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 4.3	H4.3. Okulumuzun niteliğini arttıracak sınıf içindeki yapılacak düzenlemelerin sayısı çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Akçamescit Ortaokulu						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 4.3.1 Sırası yenilenen derslik sayısı	25	0	0	3	3	3	4
P 4.3.2 Zemini yenilenen derslik sayısı	25	0	0	1	1	1	1
P4. 3.3 Perdeleri yenilenen derslik sayısı	25	3	3	5	8	11	13
Askılıkları yenilenen derslik sayısı	25	0	0	3	3	3	4
Sorumlu Birim	Stratejik Planlama Ekibi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, Kurum ve Kuruluşlar , Dernekler						
Stratejiler	S4.3.1 Sıraların yenilenmesi sağlanacaktır. S4.3.2 2 Bt Sınıfı zemin kaplaması yapılacaktır. S4.3.3 Sınıfların perdeleri kazandırılacaktır. S4.3.4 Sınıfların askılıkları yenilenecektir.						
Riskler	Ekonomik tedbirler kararları kapsamında bütçe temininde yaşanacak kısıtlamalar						
Maliyet Tahmini	250.000.00 TL						
Tespitler	Derslik yer alan malzemelerin ekonomik ömrünü tamamlamış olması						
İhtiyaçlar	Projelerin mali desteğe ihtiyaç duyması						

Amaç 4	A4. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 4.4	H4.4. Okulumuzun niteliğini arttıracak spor alanında yapılacak düzenlemelerin sayısı çalışmalarına yer verilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Akçamescit Ortaokulu						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 4.4.1 Spor salonunda yapılacak aydınlatma çalışma sayısı.	50	0	0	1	1	1	1
P 4.4.2 Çizimi yapılan Geleneksel Çocuk Oyunu Alanı Sayısı	25	0	1	2	3	4	5
P 4.4.3 Zemin boyanması yapılacak saha sayısı	25	0	0	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Spor Kulübü, Stratejik Planlama Ekibi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İl Özel İdaresi, Okul Aile Birliği, Hayırseverler, Gençlik Spor İl Müdürlüğü						
Stratejiler	S4.4.1 Spor salonunun aydınlatılması yapılacaktır. S4.4.2 Geleneksel Çocuk Oyunları alan çizimi yapılacaktır. S4.4.3 Saha zemin boyanması yapılacaktır.						
Riskler	Ekonomik tedbirler kararları kapsamında bütçe temininde yaşanacak kısıtlamalar						
Maliyet Tahmini	100.000.00 TL						
Tespitler	Spor alanlarında meydana gelen deformasyon ve çocukların geleneksel oyunlarını bilmemesi						
İhtiyaçlar	Projelerin mali desteğe ihtiyaç duyması						

Amaç 5		A.5. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir..						
Hedef 5.1		H.5.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Akçamescit Ortaokulu						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri		Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	Öğretmen	15	40	50	60	70	80	100
	Öğrenci		90	100	100	100	100	100
PG 5.1.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli oranı	Öğretmen	15	100	100	100	100	100	100
	Öğrenci		100	100	100	100	100	100
	Veli		10	20	25	30	40	50
PG 5.1.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci oranı	Öğrenci	15	100	100	100	100	100	100
PG 5.1.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel oranı	Öğretmen	15	100	100	100	100	100	100
	Öğrenci		100	100	100	100	100	100
	Personel sayısı		100	100	100	100	100	100
PG 5.1.5 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen oranı	Öğretmen	10	75	75	80	85	90	100
	Öğrenci		100	100	100	100	100	100
PG 5.1.6 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		15	2	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Afet Hazırlık Kulübü, Rehberlik Servisi, Psikosyal Önleme ve Krize Müdahale Ekibi,							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	AFAD, İSG Birimi, İlk Yardım Merkezi, Sağlık Müdürlüğü, Kızılay, İl Emniyet Müdürlüğü							
Stratejiler	S5.1.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S5.1.2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır, konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5.1.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır, afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. S5.1.4 Okulum Temiz ve Okul Sağlığı Proje çalışmaları düzenli olarak yürütülecektir.							
Riskler	Öğrenci ve velilerde afetlere ve acil durumlara karşı duyarsız kalma							
Maliyet Tahmini	5.000.00 TL							
Tespitler	Toplumda yaygınlaşan bağımlılık ve zorbalık davranışları							
İhtiyaçlar	İlgili Kurum ve Kuruluşlarla İşbirliği							

Amaç 5	A5. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir..						
Hedef 5.2	H5.2. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Akçamescit Ortaokulu						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı	25	100	100	100	100	100	100
PG 5.2.2 Eğitim alan yardımcı personel oranı	25	100	100	100	100	100	100
PG 5.2.3 Yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen	25	100	100	100	100	100	100
PG 5.2.4 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici oranı	25	35	38	40	42	44	45
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu, Sosyal Etkinlikler Kurulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ARGE, Üniversiteler, İl Milli Eğitim Müdürlüğü						
Stratejiler	S5.2.1 Yardımcı personellerin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S5.2.2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için eğitim almaları teşvik edilecektir. S5.2.3 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5.2.4 Okul personelinin motivasyon iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	Mesleki gelişimin kariyer basamaklarında etkili olmaması						
Maliyet Tahmini	0.00 TL						
Tespitler	Öğretmen hareketliliğine bağlı olarak eğitim ihtiyaçlarının tespiti,						
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin teşvik edici kriterlerin belirlenmesi						

Amaç 5	A5. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir..						
Hedef 5.3	H5.3 Kurum personelinin işbirliği ve kurumsal bağlılık düzeyinin artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Akçamescit Ortaokulu						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Ektisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P5. 3.1 Personele yönelik düzenlenen yemek sayısı	25	100	100	100	100	100	100
P5. 3.2 Personele yönelik düzenlenen sosyal-kültürel faaliyet sayısı	25	100	100	100	100	100	100
P 5.3.2 Personele yönelik düzenlenen sportif faaliyet sayısı	25	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu, Sosyal Etkinlikler Kurulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Resmi Kurum ve Kuruluşlar						
Stratejiler	S5.3.1 Okul personeline yönelik gezilerin düzenlenmesi S5.3.2 Okul personeline yönelik turnuvaların düzenlenmesi S5.3.3 Okul personeline yönelik pikniklerin ve özel gün yemeklerinin düzenlenmesi S5.3.4. Doğa Koruma ve Milli Parklar Müdürlüğü ile işbirliğinin artırılması						
Riskler	-						
Maliyet Tahmini	50.000.00 TL						
Tespitler	Okul içerisinde iş barışı ve birlikte çalışma isteğinin güçlendirilmesi						
İhtiyaçlar	Okul personelinden gelen ihtiyaç ve isteklere açık olmak						

Amaç 6	A6. Öğrencilerin uyum sürecini tamamlayarak, eğitim-öğretimde, sosyal kültürel faaliyetlerle etkin katılımlarını sağlamak.						
Hedef 6. 1	H6.1. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Akçamescit Ortaokulu						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi%	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan Özel Eğitim ve kaynaştırma öğrenci oranı (%)	50	100	100	100	100	100	100
PG 1.2.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	50	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi, Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Sosyal Etkinlikler Kurulu, BEP Geliştirme Birimi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci veli, Şube Rehber Öğretmenleri						
Stratejiler	S6.1.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılabacaktır. S6.1.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6.1.3. Okul ortamı, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabacaktır. S6.1.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır. S6.1.5. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.						
Riskler	İlkokuldan gelen öğrencilerin sınıf öğretmenleri kontrolünden branş öğretmenlerine geçişte adapte olamama durumu						
Maliyet Tahmini	10.000.00 TL						
Tespitler	İlkokuldan gelen öğrencilerin sınıf öğretmenleri kontrolünden branş öğretmenlerine geçiş ve mevcut birimleri tanıma ihtiyacı						
İhtiyaçlar	Şube Rehber Öğretmenleri-Rehberlik Servisi-Veli işbirliği						

BÖLÜM IV

MALİYETLENDİRME

4.1. Maliyetlendirme Süreci

Akçamescit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı maliyetlendirme sürecinin temel amacı; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması ve bu sayede beş yıllık karar alma sürecinin gerçekleştirilmesidir. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilmesi sağlanacaktır.

Planın tahmini maliyetlendirme süreci adımları bu şekildedir:

Yapılan durum analizi sonucunda belirlenen ihtiyaçlar kapsamında, her bir hedefle ilgili stratejiler ortaya konulmuştur. Her bir strateji ile ilgili tahmini bütçeleme işlemi yapılmıştır.

Tahmini bütçeleme hesaplamaları yapılırken, okulumuzun gelir ve gider kaynakları göz önünde bulundurulmuştur. Tahmini başlangıç maliyet değerinin belirlenirken günümüz piyasa koşulları dikkate alınmıştır. Önümüzdeki yıllarda oluşacak piyasa şartları ve 3 yıllık Ekonomik Tedbir Planına göre maliyetlerde değişiklik olabilecektir. Her bir hedef maliyetinin belirlenmesinin ardından, hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan tahmini toplam maliyeti belirlenmiştir.

Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları aşağıda gösterilmiştir. Bu kapsamda okulumuzun önümüzdeki beş yılda tahmini olarak 500.000,00TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 32.Mali Yıllar Tablosu

MALİ YILLAR						
AMAÇ VE HEDEFLER	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1						
Hedef 1.1	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	20.000,00
AMAÇ 2						
Hedef 2.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 2.2	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	5.000,00
Hedef 2.3	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	10.000,00
Hedef 2.4	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	10.000,00
AMAÇ 3						
Hedef 3.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.3	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 4						
Hedef 4.1	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	30.000,00
Hedef 4.2	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	10.000,00
Hedef 4.3	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	50.000,00	250.000,00
Hedef 4.4	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	20.000,00	100.000,00
AMAÇ 5						
Hedef 5.1	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00	5.000,00
Hedef 5.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 5.3	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	50.000,00
AMAÇ 6						
Hedef 6.1	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	2.000,00	10.000,00
GENEL TOPLAM	100.000,00	100.000,00	100.000,00	100.000,00	100.000,00	500.000,00

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planımız okulumuz mevcut durumlarını inceleme, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanma, eğitim programları, ilgili mevzuat ve benimsediğimiz temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturma, stratejik amaçlar, hedefler ve performans göstergelerimiz doğrultusunda izleme ve değerlendirmesini çalışmaları yapılacaktır.

Bu kapsamda Akçamescit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte misyonumuzun, vizyonumuz, temel değerlerimiz üzerine çalışmalar yapılacak ve yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

Stratejik Planımızın uygulanmasından sorumlu birimlerimiz planlama aşamasında tespit edilmiştir. Planımızda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirmesi ilgili birimlerimiz tarafından gerçekleştirilecektir.

Performans göstergeleri ile ilgili eylemlerin belirlendiği ve hedeflendiği şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilme durumu her yıl sonu izlenecektir. Yıllık gerçekleşme durumları Stratejik Planlama Ekibi ile ilgili birimler tarafından değerlendirilmesi sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır. Akçamescit Ortaokulu stratejik planının gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi için plan kapsamında yapılan çalışmaları içeren “faaliyet raporları”

hazırlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Akçamescit Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır.

Stratejik Planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın ve güvenilirliğin sağlanması amacıyla Stratejik Planlama Ekibimiz tarafından geliştirilen "Performans Göstergesi Kartları" kullanılmıştır. İlgili performans göstergelerine, "Performans Göstergesi Sorumlulukları" tablosunda yer verilmiştir.



EK-1: Akçamescit Ortaokulu Stratejik Planlama Takvimi

İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları		2022			2023											
		Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
1	Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması															
2	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi															
3	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile Okul ve Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması															
4	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetiçi Eğitim Verilmesi															
5	Durum Analizi															
6	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme															
7	Planların E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi															
8	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması															

EK-2: Stratejik Plan Hedef Kartları Özet Bilgileri

Tablo 33. Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1 : Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
H 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yaparak azaltılacaktır.	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek eğitim koçluğuyla akademik yeterliliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla (EBA) öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S-1.1.5 İl geneli yapılacak deneme sınavlarına katılım sağlanacaktır.</p>	Akçamescit Ortaokulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu
Amaç 2 : Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1. H2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.	<p>S2.1.1 Verimli ders çalışma stratejileri hakkında seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S2.1.2 Eğitim koçluğu çalışmaları planlanacaktır.</p> <p>S2.1.3. Öğrencilerin başarı durumlarının kontrol edilebilmesi için veli toplantıları düzenlenecektir.</p>	Akçamescit Ortaokulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu
Hedef 2.2. H2.2 Öğrencilerin tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir..	<p>S-2.2.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2.2.2 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S2.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p>	Akçamescit Ortaokulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu, Tüm Öğretmenler
Hedef 2.3. H2.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.	<p>S 2.3.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S 2.3.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 2.3.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p>	Akçamescit Ortaokulu	Sosyal Kulüpler, Sosyal etkinlikler Kurulu

<p>Hedef 2.3.</p> <p>H2.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.</p>	<p>S 2.3.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S 2.3.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S 2.3.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 2.3.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 2.3.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir, öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>		
<p>Hedef 2.4.</p> <p>H2.4 Öğrencilerin toplum hizmeti ve sosyal sorumluluk projelerine katılımları artırılacaktır.</p>	<p>S 2.4.1. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 2.4.2. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 2.4.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 2.4.4. Tema Sınıfı, Üç aylar ve Ramazan, Çedes gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S 2.4.5. Okulumuz çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla işbirliği sağlanacaktır.</p>	<p>Akçamescit Ortaokulu</p>	<p>Sosyal Etkinlikler Kurulu</p>
<p>Amaç 3: Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.</p>			
<p>Hedefler</p>	<p>Stratejiler</p>	<p>Sorumlu Birimler</p>	<p>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</p>
<p>Hedef 3.1.</p> <p>H3.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>S3.1.1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S3.1.2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p> <p>S3.1.3 Özel Eğitim-Kaynaştırma Öğrencilerinin toplumsal yaşam becerilerini kazandırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S3.1.4 8.sınıf Özel Eğitim-Kaynaştırma Öğrencilerinden ortaöğretim kurumlarına yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Rehberlik Servisi, BEP Geliştirme Birimi</p>	<p>Rehberlik Araştırma Merkezi, Veliler</p>
<p>Hedef 3.2.</p> <p>H3.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>S3.2.1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.</p> <p>S3.2.2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>Rehberlik Servisi, Psikososyal Önleme ve Krize Müdahale Ekibi</p>	<p>Rehberlik Araştırma Merkezi</p>

<p>Hedef 3.3.</p> <p>H3.3. Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>S3.3.1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S3.3.2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>	<p>Rehberlik Servisi, BEP Geliştirme Birimi</p>	<p>Veliler</p>
<p>Amaç 4: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.</p>			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birimler	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1.</p> <p>H4.1. Okulumuzun niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır</p>	<p>S4.1.1 Koridorlarda Türk Büyükleri Posterleri yerleştirilecektir.</p> <p>S4.1.2 Kurumsal Tanıtım Panosu koridorda yer alacaktır.</p> <p>S4.1.3 Milli Mücadele ve Atatürk Koridoru oluşturulacaktır</p>	<p>Stratejik Planlama Ekibi</p>	<p>Okul Aile Birliği, Kurum ve Kuruluşlar , Dernekler</p>
<p>Hedef 4.2.</p> <p>H4.2. Okulumuzun niteliğini arttıracak yeni düzenlenecek fiziki mekân sayısı çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S4.2.1 Tasarım Beceri Atölyesi kazandırılacaktır.</p> <p>S4.2.2 Müzik Sınıfı açılacaktır.</p> <p>S4.2.3 Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı kazandırılacaktır.</p>	<p>Stratejik Planlama Ekibi</p>	<p>Okul Aile Birliği, Kurum ve Kuruluşlar , Dernekler</p>
<p>Hedef 4.3.</p> <p>H4.3. Okulumuzun niteliğini arttıracak sınıf içindeki yapılacak düzenlemelerin sayısı çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S4.3.1 Sıraların yenilenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4.3.2 2 Bt Sınıfı zemin kaplaması yapılacaktır.</p> <p>S4.3.3 Sınıfların perdeleri kazandırılacaktır.</p> <p>S4.3.4 Sınıfların askırlıkları yenilenecektir.</p>	<p>Stratejik Planlama Ekibi</p>	<p>Okul Aile Birliği, Kurum ve Kuruluşlar , Dernekler</p>
<p>Hedef 4.4.</p> <p>H4.4. Okulumuzun niteliğini arttıracak spor alanında yapılacak düzenlemelerin sayısı çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>S4.4.1 Spor salonunun aydınlatılması yapılacaktır.</p> <p>S4.4.2 Geleneksel Çocuk Oyunları alan çizimi yapılacaktır.</p> <p>S4.4.3 Saha zemin boyanması yapılacaktır.</p>	<p>Spor Kulübü, Stratejik Planlama Ekibi</p>	<p>İl Özel İdaresi, Okul Aile Birliği, Hayırseverler, Gençlik Spor İl Müdürlüğü</p>

Amaç 5 : Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birimler	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1. H.5.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S5.1.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S5.1.2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır, konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5.1.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır, afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. S5.1.4 Okulum Temiz ve Okul Sağlığı Proje çalışmalarını düzenli olarak yürütülecektir.	Rehberlik Servisi, Psikososyal Önleme ve Krize Müdahale Ekibi, Afet Hazırlık Kulübü	AFAD, İSG Birimi, İlk Yardım Merkezi, Sağlık Müdürlüğü, Kızılay, İl Emniyet Müdürlüğü
Hedef 5.2. H5.2. Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.	S5.2.1 Yardımcı personellerin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S5.2.2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişmelerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için eğitim almaları teşvik edilecektir. S5.2.3 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5.2.4 Okul personelinin motivasyon iş doyumuna ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Öğretmenler Kurulu	ARGE, Üniversiteler, İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Hedef 5.3. H5.3 Kurum personelinin işbirliği ve kurumsal bağlılık düzeyinin artırılması sağlanacaktır.	S5.3.1 Okul personeline yönelik gezilerin düzenlenmesi S5.3.2 Okul personeline yönelik turnuvaların düzenlenmesi S5.3.3 Okul personeline yönelik pikniklerin ve özel gün yemeklerinin düzenlenmesi S5.3.4. Doğa Koruma ve Milli Parklar Müdürlüğü ile işbirliğinin artırılması	Sosyal Etkinlikler Kurulu, Öğretmenler Kurulu	Resmi Kurum ve Kuruluşlar

Amaç 6: Öğrencilerin uyum sürecini tamamlayarak, eğitim-öğretimde, sosyal kültürel faaliyetlerle etkin katılımlarını sağlamak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birimler	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1. H6.1. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabilecektir.	S6.1.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılabilecektir. S6.1.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6.1.3. Okul ortamı, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılabilecektir. S6.1.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır. S6.1.5. Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi, Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Sosyal Etkinlikler Kurulu, BEP Geliştirme Birimi	Öğrenci Veli, Şube Rehber Öğretmenleri

Performans Göstergesi Sorumlulukları

Tablo 34. Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında düzenlenen Eğitim Koçluğu oranı (%)	Akçamescit Ortaokulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu
	PG 1.1.2	Deneme sınavlarının sayısı, öğrenci sayısı	Akçamescit Ortaokulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu
	PG 1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci sayısı	Akçamescit Ortaokulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG.2.1.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	Akçamescit Ortaokulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu
	PG 2.1.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması		
	PG 2.1.3	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması		
	PG 2.1.4	Sosyal Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması		
	PG 2.1.5	İngilizce dersi yıl sonu puanı ortalaması		
Hedef 2.2	PG-2.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Akçamescit Ortaokulu	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu
	PG-2.2.2	Okulun katılım sağladığı proje sayısı		
	PG-2.2.3	Yerel ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb etkinliklere katılım oranı (%)		
	PG-2.3.1	PG 2.3.1. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		
	PG-2.3.2	PG 2.3.2. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		
	PG-2.3.3	PG 2.3.3. Sınıflararası düzenlenen futbol turnuvalarına katılan öğrenci oranı		
	PG-2.3.4	PG 2.3.4 Sınıflararası düzenlenen voleybol turnuvalarına katılan öğrenci oranı		
Hedef 2.3	PG-2.3.5	PG 2.3.5. Sınıflararası düzenlenen hentbol turnuvalarına katılan öğrenci oranı	Akçamescit Ortaokulu	Sosyal Kulüpler, Sosyal etkinlikler Kurulu
	PG-2.3.6	PG 2.3.6 Kodlama Haftalarına katılım sağlayan öğrenci oranı(%)		
	PG-2.3.7	PG 2.3.7 Düzenlenen resim ve teknoloji tasarım sergi sayısı		
	PG-2.4.1	PG 2.4.1. Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)		
PG-2.4.2	PG 2.4.2. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Akçamescit Ortaokulu		

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan Özel Eğitim-Kaynaştırma Öğrenci Oranı	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Rehberlik Servisi, BEP Geliştirme Birimi	RAM Veliler
	PG 3.1.2. oranı	Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı		
	PG 3.1.3.	Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı		
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Bireysel psikolojik danışma yapılan Özel Eğitim-Kaynaştırma öğrenci oranı	Rehberlik Servisi, Psikososyal Önleme ve Krize Müdahale Ekibi	RAM
	PG 3.2.2	Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan Özel Eğitim-Kaynaştırma öğrenci oranı		
Hedef 3.3	PG 3.3.1	PG 3.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	Rehberlik Servisi, BEP Geliştirme Birimi	Veliler
	PG 3.3.2	PG 3.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı		

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi		İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Koridorlarda yer alan Türk Büyükleri Posterleri sayısı	Stratejik Planlama Ekibi	Okul Aile Birliği, Kurum Ve Kuruluşlar Dernekler
	PG 4.1.2	Koridorlar için temin edilen Kurumsal Tanıtım Panosu sayısı		
	PG 4.1.3	Milli Mücadele ve Atatürk Koridoru için kullanılan poster sayısı		
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Yeni düzenlenecek Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	Stratejik Planlama Ekibi	Okul Aile Birliği, Kurum Ve Kuruluşlar Dernekler
	PG 4.2.2	Yeni düzenlenecek Müzik Sınıfı sayısı		
	PG 4.2.3	Yeni düzenlenecek Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı		
Hedef 4.3	PG 4.3.1	P 4.3.1 Sırası yenilenen derslik sayısı	Stratejik Planlama Ekibi	Okul Aile Birliği, Kurum Ve Kuruluşlar Dernekler
	PG 4.3.2	P 4.3.2 Zemini yenilenen derslik sayısı		
	PG 4.3.3	P4. 3.3 Perdesi yenilenen derslik sayısı		
Hedef 4.4	PG 4.4.1	P 4.4. 1Spor salonunda yapılacak aydınlatma çalışma sayısı.	Stratejik Planlama Ekibi, Spor Kulübü	İl Özel İdaresi, Okul Aile Birliği, Hayırseverler, Gençlik Spor İl Müdürlüğü
	PG 4.4.2	P 4.4. 2Çizimi yapılan Geleneksel Çocuk Oyunu Alanı Sayısı		
	PG 4.4.3	P 4.4.3.Zemin boyanması yapılacak saha sayısı		

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	PG 5.1.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	Rehberlik Servisi, Psikososyal Önleme ve Krize Müdahale Ekibi, Afet Hazırlık Kulübü	AFAD, İSG Birimi, İlk Yardım Merkezi, Sağlık Müdürlüğü, Kızılay, İl Emniyet Müdürlüğü
	PG 5.1.2	PG 5.1.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli oranı		
	PG 5.1.3	PG 5.1.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci oranı		
	PG 5.1.4	PG 5.1.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel oranı		
	PG 5.1.5	PG 5.1.5 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen oranı		
	PG 5.1.6	PG 5.1.6 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		
Hedef 5.2	PG 5.2.1	PG 5.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı	Sosyal Etkinlikler Kurulu Öğretmenler Kurulu	ARGE, Üniversiteler, İl Milli Eğitim Müdürlüğü
	PG 5.2.2	PG 5.2.2 Eğitim alan yardımcı personel oranı		
	PG 5.2.3	PG 5.2.3 Yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen		
	PG 5.2.4	PG 5.2.4 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici oranı		
Hedef 5.3	PG 5.3.1	P5. 3.1 Personele yönelik düzenlenen yemek sayısı	Öğretmenler Kurulu, Sosyal Etkinlikler Kurulu	Öğretmenler Kurulu, Sosyal Etkinlikler Kurulu
	PG 5.3.2	P5. 3.2 Personele yönelik düzenlenen sosyal-kültürel faaliyet sayısı		
	PG 5.3.3	P 5.3.2 Personele yönelik düzenlenen sportif faaliyet sayısı		

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan Özel Eğitim ve kaynaştırma öğrenci oranı (%)	Rehberlik Servisi, Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu, Sosyal Etkinlikler Kurulu, BEP Geliştirme Birimi	Öğrenci veli, Şube Rehber Öğretmenleri
	PG 6.1.2	PG 1.2.3 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı		

Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Ersin UZUN	Okul Müdürü	
2	Ercan EZİN	Müdür Yardımcısı	
3	Fatma Aycan BİNAY EYUBOĞLU	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	
4	Sefer USTA	Fen Bilimleri Öğretmeni	
5	Sema ÇINAR	Beden Eğitimi Öğretmeni	
6	Samime ACAR	Rehber Öğretmen	
7	Esra ÖZGÜN	İngilizce Öğretmeni	
8	Demet AYDEMİR	İngilizce Öğretmeni	
9	Nejla KOCAK	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	
10	Uğur ÖRS	Matematik Öğretmeni	



T.C.
BARTIN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-64441482-020-111382296

06.08.2024

Konu : 2024-2028 Stratejik Planları (5.Kısım)

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) 24.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Genelgesi.

Kalkınma Planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliğini ve mali saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrol düzenlemek amacıyla çıkarılan 5018 sayılı ilgi (a) Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesinde "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlemiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik planlar hazırlarlar" denildiğinden, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığının ilgi (b) Genelgesi (2022/21) ile başlanılan Bakanlığımızın ve Müdürlüğümüzün 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan stratejik planlarının onay süreçleri tamamlanarak yürürlüğe girmiştir.

Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarımızdan (5.Kısım) 2024-2028 Stratejik Planları Müdürlüğümüzce uygun bulunanların listesi ve ilgili okullara ait Stratejik Planlar yazımız ekinde gönderilmiş olup;

Makamlarımızca da uygun görülmesi halinde Olurlarınıza arz ederim.

Ramazan AŞCI
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan Hüseyin UZAN
Vali V.

Ek : Ek Listesi (18 Adet)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: ED1E53EB-3E84-4C3D-9706-BD1AF6B2AB02

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

GÖLBUCAĞI MAH. GAZHANE CAD. NO: 6/3 MERKEZ / BARTIN

Bilgi için: Merve Nur ÇAKIR

Kep Adresi: meb@hs01.kep.tr

Büro Personeli



EK LİSTESİ

- 1 - AKÇAMESCİT ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (101 Sayfa)
- 2 - BARTIN BORSA İSTANBUL ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (85 Sayfa)
- 3 - BARTIN MERKEZ İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (62 Sayfa)
- 4 - CUMHURİYET ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (107 Sayfa)
- 5 - ELLİBAŞ ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (83 Sayfa)
- 6 - EPÇİLER ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (72 Sayfa)
- 7 - ERTUĞRULGAZİ ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (72 Sayfa)
- 8 - ESENYURT ŞEHİT AHMET POYRAZ ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (70 Sayfa)
- 9 - HASANKADI İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (66 Sayfa)
- 10 - HENDEKYANI ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (45 Sayfa)
- 11 - KIZILELMA ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (83 Sayfa)
- 12 - KOCAREİS İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (66 Sayfa)
- 13 - KOZCAĞIZ İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (62 Sayfa)
- 14 - KOZCAĞIZ ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (52 Sayfa)
- 15 - MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (82 Sayfa)
- 16 - ULUGEÇİT ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (49 Sayfa)
- 17 - VALİ TEVFİK BAŞAKAR ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (54 Sayfa)
- 18 - NECİP FAZİL KISAKÜREK ORTAOKULU STRATEJİK PLANI (57 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: ED1E53EB-3E84-4C3D-9706-BD1AF6B2AB02

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

GÖLBUCAĞI MAH. GAZHANE CAD. NO: 6/3 MERKEZ / BARTIN

Keş Adresi: mcb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Merve Nur ÇAKIR

Büro Personeli

